

Programul sectorial Leonardo da Vinci

# **Compendium Proiecte Mobilități 2007**

**Grup țintă: Profesioniști în formare profesională (VETPRO)**

ANPCDEFP – 2008

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/001

## L'ASSURANCE DE LA QUALITE DANS UN COLLEGE TECHNIQUE

Acronim proiect		AQCT
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL TEHNIC „IOSIF ȘILIMON”
	Localitate	Brașov, jud. Brașov
	Telefon	0040- 68418324
	E-mail	<a href="mailto:coltehiosifsilimon@rdsbv.ro">coltehiosifsilimon@rdsbv.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://scoli.didactic.ro>

Persoana de contact	Mariana Potopea
	<a href="mailto:maripotopea@yahoo.com">maripotopea@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	ACADEMIA CORDOBA, SPANIA
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiați	Flux 1: 3
	Perioada stagiului	Flux 1: 1.06.2008 – 14.06.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	Februarie 2008
	Data încheierii proiectului	Martie 2009

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.)** (max. 10 rânduri)

Obiectivul proiectului AQCT este: dezvoltarea competențelor în evaluarea calității în învățământ ale unui grup de specialiști, capabili să creeze și să utilizeze metode de evaluare a calității de nivel european, care să contribuie la dezvoltarea culturii calității în colegii tehnice și să activeze ca vectori de schimbare a atitudinii unor grupuri diferite - cadre didactice, elevi, factori de decizie - privind calitatea proceselor educaționale.

	<p>Proiectul AQCT este o parte a unui program amplu inițiat de instituția noastră ce are ca obiectiv general dezvoltarea și implementarea unui sistem de management al calității în învățământul preuniversitar prin conștientizarea personalului școlii și asigurarea instrumentelor necesare pentru îmbunătățirea continuă a calității.</p>
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Activități de documentare în diferite instituții din Cordoba;</li><li>b. Activități de informare asupra managementului calității folosite în asigurarea calității în educație;</li><li>c. Stabilirea unor asemănări și diferențe între metodele de control folosite în educație</li><li>d. Activități de evaluare bazate pe analiza atitudinilor ce vizează motivația personală și calitatea muncii în echipă,</li><li>e. Activități care urmăresc dezvoltarea spiritului inovator și creativ în educație.</li></ol>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cunoașterea sistemului european de management al calității;</li><li>2. Dezvoltarea unor competențe prin implicarea în activități de instruire activă și experimentarea unor instrumente noi de evaluare a calității.</li><li>3. Schimburi de experiență, prin stabilirea unor colaborări în managementul calității.</li></ol>
--	--

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>Beneficiarii direcți se vor concentra asupra elaborării și perfecționării instrumentelor de evaluare a calității programelor educaționale, precum și asupra utilizării lor în școală. La sfârșitul mobilității, beneficiarii trebuie să fie capabili să aplice cunoștințele dobândite, asigurând implementarea și folosirea eficientă la nivel de colegiu tehnic a instrumentelor de evaluare și îmbunătățirea calității serviciilor educaționale.</p> <p>Evaluarea va fi asigurată prin numărul și calitatea participanților, prin dezvoltarea rezultatelor proiectului și utilizarea în propria instituție, prin numărul noilor programe propuse a fi dezvoltate sau implementate.</p> <p><b>Evaluarea</b> propriu-zisă se va realiza printr-o testare finală care va conține chestionare și diverse lucrări ce se vor regăsi la dosarul proiectului, ceea ce va urmări atingerea obiectivelor specifice.</p>
--	--

## 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Valorificarea rezultatelor în organizațiile participante;</li><li>2. Diseminarea se referă la metodele și instrumentele calității folosite în învățământ și la metodele inovative utilizate în aplicarea proiectului de către echipa beneficiarilor, la metodele creative;</li><li>3. Cei care vor profita de pe urma proiectului sunt profesorii Colegiului Tehnic „Iosif Șilimon”, care au responsabilități în</li></ol>
--	---

	<p>domeniul calității și care vor aplica cunoștințele dobândite și le vor difuza colegilor, elevilor.</p> <p>4. Implementarea și folosirea corectă a metodelor de evaluare a calității în școala noastră;</p> <p>5. Folosirea mijloacelor de comunicare modernă, workshop, web-site, publicații, etc.</p>
--	---

**6. Exploatarea rezultatelor proiectului** (max. 10 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"><li>– întâlnirea partenerilor pentru prezentarea rezultatelor,</li><li>– informarea despre noile metode și mijloace europene utilizate în domeniul managementului calității;</li><li>– orientarea politicii calității spre o îmbunătățire a proceselor organizației asigurându-se o eficiență între rezultatele așteptate și cele obținute;</li><li>– asigurarea unui sistem informațional eficient care să permită o evaluare riguroasă a gradului de îndeplinire a obiectivelor referitoare la calitate și îmbunătățirea continuă a rezultatelor obținute.</li></ul>
--	--

**7. Observații și comentarii** (max. 10 rânduri)

	<p>Ca țară membră U.E. este important ca și sistemul de învățământ românesc să dețină mijloace și metode moderne în domeniul calității ca și celelalte țări europene.</p>
--	---

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/004

## COMPETENȚE EUROPENE DOBÂNDITE DE PROFESORII DE LICEU ÎN VEDEREA PREGĂTIRII ELEVILOR PENTRU ÎNVĂȚAREA PERMANENTĂ

Acronim proiect		“Eurocompetences for Lifelong Learning”
Instituția beneficiar	Denumire	GRUP SCOLAR INDUSTRIAL DE ELECTROTEHNICA SI TELECOMUNICATII
	Localitate	CONSTANTA
	Telefon	004 0341405813
	E-mail	<a href="mailto:gstelecom@mail.isjcta.datanet.ro">gstelecom@mail.isjcta.datanet.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.lictelecom.ro](http://www.lictelecom.ro)

Persoana de contact	STURZA ELENA
	<a href="mailto:elenasturza@yahoo.com">elenasturza@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SUECIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	Sandvikens Gymnasieskola, Sandviken, SUECIA
Rol în proiect	Organizație de primire

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiaari	Flux 1: 6
	Perioada stagiului	Flux 1: 13.10.2008 – 26.10.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	12.03.2007
	Data încheierii proiectului	26.11.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	<p>Scopul principal al acestui proiect este dobândirea de noi cunoștințe și experiențe în domeniul didactic și în formarea profesională continuă prin accesul la practici și metode inovatoare în domeniul formării profesionale și pentru învățarea de-a lungul întregii vieți (Eurocompetences for Lifelong Learning).</p> <p>Domeniul de acțiune al proiectului:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– proiectul prevede activități în domeniul didactic și în formarea</li></ul>
--	--

	<p>profesională continuă. Grupul țintă cărui i se adresează este format din 6 profesori de liceu din diferite arii curriculare.</p>
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"><li>- vizită în unitatea gazdă (vizitarea atelierelor, laboratoarelor, sălilor de clasă, etc.);</li><li>- întâlnire și discuții cu profesorii suedezi pentru socializare;</li><li>- dezbateri asupra sistemului de învățământ și a ofertei educaționale;</li><li>- discuții cu profesorii suedezi în legătură cu realizarea portofoliului profesorului;</li><li>- vizită la școli partenere ale școlii gazdă;</li><li>- asistență la cursuri și la ore de instruire în laboratoare și ateliere;</li><li>- întâlnire cu profesorii suedezi și discuții asupra tehnicilor și metodelor moderne de predare-învățare-evaluare folosite pentru a obișnui elevii cu învățarea permanentă – Lifelong Learning;</li><li>- discuții cu profesori specialiști în utilizarea TIC la orele de curs și în proiectarea didactică;</li><li>- discuții cu profesorii suedezi privind metodele de proiectare didactică, metodele de evaluare, autoevaluare, acordarea de feedback informal și formal, diversificarea de curriculum;</li><li>- vizită la sediul primăriei în cadrul departamentului educație – resurse umane;</li><li>- întâlnire și discuții cu reprezentanții autorităților locale privind sistemul de consiliere pentru Orientare Școlară și Profesională (OSP) și cooperarea cu diferite organizații nonguvernamentale;</li><li>- discuții asupra implementării activităților extracurriculare în școală;</li><li>- discuții asupra implicării familiilor elevilor în activitățile din școală.</li></ul>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<p>Participanți cu <b>competențe îmbunătățite</b> pentru conceperea și utilizarea portofoliului profesorului în activitatea de predare – învățare – evaluare.;</p> <p>Participanți cu <b>competențe îmbunătățite</b> pentru utilizarea:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- metodelor TIC în activitățile de predare-învățare-evaluare și în proiectarea didactică;</li><li>- metodelor de predare-învățare-evaluare, centrate pe elev prin activități de învățare permanentă – Lifelong Learning, care să permită elevilor participarea la propria lor formare într-o măsură cât mai mare;</li><li>- metodelor de consiliere și orientare prin activități extracurriculare și OSP la orele de dirigenție;</li></ul>
--	--

	<p>– tehnicilor de colaborarea dintre școală și familiilor elevilor pentru susținerea activităților de instruire practică din școală</p> <p><b>Participanți cu competențe interculturale, sociale și lingvistice îmbunătățite.</b></p>
--	--

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

	<p>Evaluarea participanților se va face de către o comisie de evaluare sub forma unui colocviu. Comisia de evaluare va fi prezidata de conducătorul organizației de primire și va fi alcătuită din doi profesori formatori cu experiență în formarea profesională continuă și din persoana de contact a organizației de primire, care are și rol de mentor. Instrumentele de evaluare folosite sunt <i>interviul</i> și <i>chestionarul</i>. Sarcinile fiecărui participant sunt prevazute în programul de lucru pentru fiecare zi de stagi. Fiecare participant va completa un chestionar pus la dispoziție de comisia de evaluare și va susține un interviu în cadrul căruia va prezenta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– activitățile la care a participat pe durata programului de lucru;</li> <li>– documentele din propriul portofoliu al profesorului și modul de întocmire a lor;</li> <li>– modul de utilizare a documentelor din portofoliu în activitatea de predare-învățare-evaluare;</li> </ul> <p>Pentru fiecare participant vor fi eliberate <i>atestare</i> de certificare a competențelor ce vor fi folosite pentru emiterea documentului Mobilitate Europass.</p>
--	---

**5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)**

	<p>Un obiectiv important al strategiei de diseminare este ca diseminarea proiectelor europene derulate în școala noastră să fie permanentă. Strategia de diseminare a fost construită pe baza următoarelor criterii: activitatea, obiectivele urmărite prin activitatea menționată, mijloace utilizate, grup țintă. Diseminarea se va realiza în ultima zi de stagi în cadrul unei conferințe de presă organizată de organizația de primire.</p> <p>Diseminarea se va derula în cadrul Consiliului Profesorat din școala noastră, prin conferințe de presă organizate la sediul liceului, la sesiunile de diseminare organizate la Centrul de Resurse Europene din cadrul ISJ Constanța, prin lucrări prezentate la Colocviile Didactice, prin diseminări ale proiectului de către participanții la mobilitate în cadrul ariilor curriculare din școala noastră și la nivelul Comisiei de Consiliere și Orientare Școlară.</p> <p>Proiectul va fi diseminat și la Tîrgurile de Oferte Educaționale, la întrunirile cu directorii din cadrul ISJ, la sesiunile de comunicări din școala noastră, la nivelul colectivelor de elevi, în ședințele cu părinții și pe pagina web a liceului nostru.</p>
--	--

## 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<p>Impactul la nivelul instituției este:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– calitate sporită a actului educațional fapt ce determină creșterea șanselor viitorilor absolvenți ai școlii noastre pentru inserția socială rapidă și integrarea lor pe piața europeană a muncii;</li><li>– îmbunătățirea ofertei educaționale a școlii, atât calitativ, ca formă de prezentare cât și cantitativ, fapt ce determină:<ul style="list-style-type: none"><li>• sporirea prestigiului instituției în comunitatea locală;</li><li>• opțiunile absolvenților de clasa a VIII-a pentru școala noastră;</li></ul></li><li>– colaborări viitoare pentru promovarea de noi proiecte europene cu partenerul străin.</li></ul>
--	--

## 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p><b>Observații:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– colaborarea și comunicarea cu expertul pentru programe Leonardo da Vinci, d-na Daniela Iancu, au fost foarte bune, am primit sprijin și informații ori de câte ori am avut nevoie pentru derularea proiectului</li><li>– colaborarea cu partenerul extern a fost permanentă și eficientă, contribuind la pregătirea plasamentului astfel încât să se atingă toate obiectivele.</li></ul> <p><b>Sugestie</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– simplificarea formularelor, deoarece sunt prea elaborate</li></ul>
--	--

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/007

## IMPLEMENTAREA CULTURII ȘI EDUCAȚIEI EUROPENE ÎN SISTEMUL DE ÎNVĂȚĂMÂNT ROMÂNESC

Acronim proiect		“Culture and education”
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL AGRICOL FĂLTICENI
	Localitate	Fălticeni, jud. Suceava
	Telefon	004 0230 543491
	E-mail	<a href="mailto:col_agr_falt@yahoo.com">col_agr_falt@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.agricolfalticeni.ro](http://www.agricolfalticeni.ro)

Persoana de contact	LĂCĂTUȘU CARMEN GEANINA
	<a href="mailto:lacatusucarmen@yahoo.com">lacatusucarmen@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	Academia Cordoba
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiați	6
	Perioada stagiului	29.09.2008 – 12.10.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	23.07.2008
	Data încheierii proiectului	12.11.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

Scopul proiectului este înțelegerea mai cuprinzătoare a evenimentelor și proceselor istorice interne în contextul celor internaționale, analiza mai profundă a asemănarilor și deosebirilor dintre diferitele dovezi și documente cu efect direct în creșterea competențelor participanților de a analiza și sintetiza informațiile culturale și istorice, schimbarea percepției despre cultura europeană dar și studiul relațiilor dintre cultura românească și cultura europeană având drept rezultat schimbarea concepțiilor și mentalităților față de anumite aspecte ale istoriei și culturii naționale. Proiectul se adresează nevoilor participanților de a-și îmbogăți cunoștințele despre cultura și educația europeană.

	Domeniul proiectului este 141 <i>Teaching and training</i> și se adresează unui grup țintă VETPRO.
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Discuții despre educația inter-culturală în sistemul vocațional și tehnic, rolul educației în formarea tinerilor absolvenți și menținerea identității lor culturale și despre rolul formării spirituale.</li><li>b. Masă rotundă – analiza curriculumelor din cele două țări și numărul de ore alocate pentru discipline de cultură și civilizație și materii conexe</li><li>c. Masă rotundă/discuții despre eficiența metodelor și instrumentelor didactice folosite de ambele țări și necesitatea educației interculturale în școlile VET în contextul integrării tinerilor absolvenți în diferite medii sociale și culturale.</li><li>d. Asistențe la orele de specialitate precum și orele de orientare și consiliere vocațională pentru elevi susținute de profesorii spanioli.</li><li>e. Vizite la școlile incluse în programul de lucru și întâlniri cu echipele manageriale urmate de prezentarea programului de lucru al școlilor.</li><li>f. Atelier de lucru – realizarea unor fișe de evaluare pentru elevi conținând întrebări și exerciții structurale cu elemente de cultură, istorie și civilizație și prezentarea acestora.</li><li>g. Completare de: fișe de activitate zilnică, chestionare și elaborarea rapoartelor individuale.</li></ol>
--	---

## 3. Principalele rezultate ale proiectului (max. 3)

	<p><b>Participanții și-au îmbunătățit competențele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• interculturale, sociale și civice;</li><li>• de comunicare în limbi străine.</li></ul> <p><b>S-au realizat mai multe materiale didactice:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Proiecte de lecții pentru predarea de cunoștințe de cultura și civilizație</li><li>• Proiecte de unități de învățare, ce conțin lecții de predare a cunoștințelor de cultura și civilizație.</li><li>• Fișe de evaluare a cunoștințelor elevilor</li><li>• Model de proiect cu tema specifică interculturalității</li><li>• Material documentar conținând informații practice de cultură și civilizație</li><li>• Proiecte de lecție pentru orele de consiliere și orientare vocațională, având ca temă interculturalitatea</li></ul> <p><b>S-au pus bazele unor parteneriate între școală și instituțiile vizate.</b></p>
--	--

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p><b>Evaluarea participanților s-a realizat prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– discutarea activităților întregii perioade de stagiul și a modului în care s-a reflectat asupra formării continue a participanților; discutarea și analiza materialelor didactice realizate în perioada de stagiul, sub îndrumarea reprezentanților organizației de primire și a instituțiilor de primire;</li></ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– analiza fișelor de evaluare completate de către participanți privind activitățile desfășurate;</li> <li>– analiza chestionarelor completate de către participanți în ultima zi de stagiu;</li> <li>– prezentarea rapoartelor individuale și a materialelor didactice, realizate de către participanți;</li> <li>– interviu realizat de către reprezentanții organizației de primire.</li> </ul> <p><b>Validarea mobilității s-a realizat prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– certificate de participare la stagiul și de recunoaștere a cunoștințelor și competențelor dobândite, emise de către organizația de primire; certificatele de Mobilitate Europass.</li> </ul>
--	---

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– organizarea unui seminar cu profesorii din școală, cu profesorii de la școlile din oraș și din zonă, cu reprezentanții inspectoratului școlar și ai CD-ului cu tema „Impactul proiectului asupra formării continue a participanților” în care se va prezenta importanța stagiului asupra formării continue a participanților și a modalităților de aplicare a cunoștințelor și competențelor dobândite în procesul de predare - învățare;</li> <li>– realizarea, la întoarcerea din stagiul, a unui site ce va cuprinde informații despre cultura și civilizația spaniolă, precum și a materialelor didactice realizate de către participanți;</li> <li>– raportarea stagiului pe pagina web a școlii;</li> <li>– articole publicate în revista școlii și în alte reviste școlare;</li> <li>– realizarea unei broșuri cu informații despre cultura și civilizația spaniolă.</li> </ul>
--	---

#### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<p><b>Rezultatele proiectului vor fi exploatate prin:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Folosirea materialelor didactice realizate în timpul stagiului la îmbunătățirea procesului de învățare.</li> <li>– -Formarea continua a participanților și creșterea prestigiului școlii.</li> <li>– Folosirea materialelor didactice va contribui la creșterea competențelor elevilor în ceea ce privește interculturalitatea și elementele de cultură și civilizație.</li> <li>– Creșterea adaptabilității tinerilor absolvenți în medii sociale și culturale din străinătate.</li> <li>– Creșterea rolului educației interculturale în școli.</li> </ul>
--	--

#### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>În urma desfășurării acestui proiect participanții și-au îmbunătățit competențele de predare – învățare – evaluare a cunoștințelor de cultură și civilizație. Folosirea materialelor didactice va contribui la creșterea competențelor elevilor în ceea ce privește interculturalitatea și elementele de cultură și civilizație și creșterea adaptabilității tinerilor absolvenți în medii sociale și culturale din străinătate .</p>
--	--

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/010

## PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII, PLURILINGVISMULUI ȘI FOLOSIREA NOILOR TEHNOLOGII ÎN ACTIVITATEA DIDACTICĂ

*(Promouvoir l'interculturel, le plurilinguisme et l'emploi des TIC dans l'activité didactique)*

Acronim proiect	PROLIPTIC	
Instituția beneficiar	Denumire	Liceul Teoretic „G.Ibrăileanu”
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	004 0232 264470
	E-mail	<a href="mailto:lgi.is.edu@yahoo.com">lgi.is.edu@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://viena-prj.uv.ro>

Persoana de contact	Magda Negrea
	<a href="mailto:magdanegrea@yahoo.com">magdanegrea@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, AUSTRIA
----------------	------------------

Instituția partener 1	AMADEUS ASSOCIATION, Viena, Austria
Rol în proiect	Partener intermediar

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiați	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 21.04.2008 - 04.05.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.09.2007
	Data încheierii proiectului	01.09.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	Proiectul are drept scop: identificarea de noi competențe și abilități pentru profesori în cadrul învățării pe tot parcursul vieții, creșterea atractivității învățământului, punerea în operă a unor activități bazate pe valori interculturale și pe folosirea IT, promovarea plurilingvismului amenințat de comunicarea prin intermediul unei singure limbi dominante – limba engleză, susținerea studiului limbilor străine și folosirea lor în afara orelor
--	--

	de clasă, identificarea de noi forme de cooperare cu întreprinderile locale. Proiectul se adresează profesorilor din învățământul preuniversitar și, în special, școlilor care au elevi proveniți din medii culturale diferite.
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>a. Asistare la ore de limbi străine în care se exploatează interculturalitatea și se folosesc noile tehnologii și discutarea acestor aspecte;</p> <p>b. Mese rotunde cu teme adecvate: <i>Europa multiculturală și multilingvistică, Folosirea noilor tehnologii în activitatea de predare/învățare, Limbile străine și activitățile pluridisciplinare, Colaborarea cu alte instituții cu rol în învățarea limbilor străine;</i></p> <p>c. Dezbateri: <i>O singură limbă dominantă sau plurilingvism, Valoarea educativă a plurilingvistului, Interferențe culturale lași – Viena;</i></p> <p>d. Vizite culturale.</p>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<b>Rezultatele</b> se vor concretiza în conștientizarea relativității culturale, a abordării interdisciplinare și a diversificării activităților didactice și a curriculei școlare, prin studierea mai susținută a TIC și a limbilor străine, dar și prin valorizarea și dezvoltarea repertoriului multilingvistic al elevilor și profesorilor.
--	---

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	În timpul stagiului, evaluarea va fi făcută de responsabilul de proiect și de către partenerul străin. Instrumentele folosite vor fi observația, informările reciproce, discuțiile de grup și individuale, chestionarele, caietul de stagiul, testele. Responsabilul de proiect va face evaluări la fiecare două zile pentru a măsura progresul în desfășurarea stagiului și pentru a lua măsuri la timp. Partenerul va aplica un chestionar de evaluare la sfârșitul primei săptămâni de stagiul, pentru a evalua desfășurarea stagiului, și un chestionar și/sau test la sfârșitul stagiului, pentru a evalua noile competențe dobândite. Această evaluare finală va autoriza partenerul să certifice perioada de stagiul în străinătate prin certificatul Europass Mobility. Dezvoltarea profesională a participanților la stagiul va fi documentată prin acest certificat și prin produsul final.
--	---

## 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<b>Rezultatele vor fi diseminate</b> de către beneficiar în comisii metodice, consilii profesionale, activități ale Casei Corpului Didactic și prin mass-media: revista școlii, pagina web a școlii, articole în presa locală și de specialitate, comunicări cu ocazia zilelor Francofoniei. Partenerul va disemina informația prin pagina web și în presă.
--	---

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului</b> (max. 10 rânduri)	
	<p><b>Rezultatele stagiului vor conduce la elaborarea în comun cu partenerii austrieci a unui CD care va putea fi folosit de cei interesați.</b></p> <p>Experiența și noile competențe dobândite de participanții la stagiul vor fi folosite de aceștia în procesul de predare – învățare, în activitatea lor de formatori. La nivelul conducerii școlii se va forma o atitudine favorabilă față de studiul limbilor străine cu perspectiva de a introduce a treia limbă străină la clasele de liceu. De asemenea, se estimează că prin activitățile alternative propuse și prin abordarea interculturală, învățarea limbilor străine să devină mai atractivă pentru elevi.</p>
<b>7. Observații și comentarii</b> (max. 10 rânduri)	
	<p>Proiectul este o bun prilej de a face cunoscute în țara de stagiul unele aspecte ale culturii române, ca parte a culturii europene.</p>

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2008/RO/038

## NOI METODE PEDAGOGICE ÎN FILIERA VOCAȚIONALĂ PRIN DIALOG INTERCULTURAL

Acronim proiect	MetPedVoc	
Instituția beneficiar	Denumire	Școala Normală „Vasile Lupu”
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	0040 232 219 011
	E-mail	<a href="mailto:snvl_iasi@yahoo.com">snvl_iasi@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://leonardoprof.ablog.ro/>

Persoana de contact	Irina Ofelia Cosovanu
	<a href="mailto:irinacsvn@yahoo.com">irinacsvn@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	IPF Iniciativas de Proyectos de Formacion
Rol în proiect	Partener intermediar

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiaari	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 21.04.2008 – 4.05.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	
	Data încheierii proiectului	

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	<p>Grupul țintă va fi format din 15 profesori de specialități diferite. Sunt profesori care îndeplinesc de asemenea și funcția de tutori pentru stagiul de practică care se derulează în școlile de aplicație din oraș. Acești profesori au și responsabilități pe lângă Casa Corpului Didactic fiind formatori pentru adulți și mentori pentru stagiul de practică pedagogică a studenților.</p> <p>Obiectivele mobilității vizează integrarea tehnologiei informației și a</p>
--	--

	<p>comunicațiilor în metodele de predare-învățare în acord cu specialitatea predată, formarea la elevi a deprinderilor de a utiliza calculatorul și internetul în pregătirea temelor și a proiectelor didactice pe care vor trebui să le facă pentru stagiul practic în școlile de aplicație în vederea dezvoltării competențelor profesionale, identificarea noilor practici și a instrumentelor necesare pentru o adaptare continuă a curriculumului școlar la nevoile societății, completarea pregătirii profesionale a elevilor prin propunerea de cursuri opționale care să fie mai bine adaptate profilului și nevoilor lor de formare profesională.</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Asistarea la cursurile ținute de profesorii spanioli</li><li>b. Dezbateri și discuții având ca tema “Metode și practici pedagogice utilizate la ora actuală în filiera vocațională”</li><li>c. Întâlniri cu responsabilii din formarea profesională (inspectori și formatori de la nivel local)</li><li>d. Masă rotundă: prezentarea sistemului de învățământ din România, a liceului, vizitarea paginii web: <a href="http://normalaiasi.timbru.com">http://normalaiasi.timbru.com</a></li><li>e. Asistare la cursurile care vizează integrarea TIC în procesul de predare-învățare. Discuții și schimburi de experiență asupra metodelor pedagogice utilizate.</li><li>f. Masă rotundă “Învățarea limbilor străine prin intermediul altor discipline non-lingvistice”.</li><li>g. Dezbateri pe tema conceperii de cursuri opționale care să satisfacă mai bine nevoile de formare profesională din profilul vocațional. Prezentarea de către participanții români a Cursurilor opționale integrate “Pedagogia proiectului utilizând TIC și limba franceză”, “Tehnici de redactare a textului (non)literar”, “Jurnalism on-line”.</li><li>h. Discuții și schimb de experiență asupra metodelor pedagogice utilizate. Integrarea TIC în procesul de predare/învățare în acord cu disciplina predată. Prezentarea soft-urilor educaționale existente de către profesorii români și spanioli. Rolul noilor tehnologii în predare/învățare/evaluare.</li></ul>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<p><b>Rezultatele stagiului</b> urmăresc creșterea calității în învățământ. Produsul final va fi un CD-ROM în care vor fi reunite toate produsele care vor rezulta în urma muncii de echipă, toate instrumentele și metodele învățate în urma vizitelor în școli sau la alți parteneri. Acesta va fi pus la dispoziția tuturor școlilor de aplicație și va fi de asemenea utilizat în practica pedagogică cu studenții și cu adulții în formare, cu ocazia stagiilor de formare ținute de formatorii școlii noastre.</p>
--	--

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

	<p><b>Evaluarea se va face:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>de coordonatorul de proiect</b></li><li>- <b>de responsabilul desemnat din partea partenerului străin IPF.</b></li></ul> <p>În fiecare zi, după stagiul, se va realiza <b>o evaluare formativă informală (discuții, schimburi de experiență)</b>. Fiecare participant va completa în <b>jurnalul de stagiul</b> observațiile și concluziile rezultate în urma activităților și a dezbaterilor. La sfârșitul fiecărei săptămâni, partenerul IPF va aplica un <b>chestionar de evaluare formativă a stagiului</b> vizând aspecte legate de derularea stagiului practic și de condițiile de cazare. La sfârșitul stagiului participanții vor primi <b>Documentul de mobilitate Europass</b> completat de organizația de trimitere, Școala Normală «Vasile Lupu» și de organizația de primire, IPF/ Iniciativas de Proyectos de Formacion. Acest document va atesta dezvoltarea competențelor profesionale și interculturale ale fiecărui participant.</p>
--	---

**5. Activități de diseminare (cele mai importante)**

	<ul style="list-style-type: none"><li>- participarea profesorilor școlii noastre la conferințe și seminarii</li><li>- în cadrul întâlnirilor dintre membrii Asociațiilor de profesori</li><li>- prin mass-media</li><li>- afișajul pe site-proiectului: <a href="http://leonardoprof.ablog.ro/">http://leonardoprof.ablog.ro/</a> .</li><li>- pe site-ul cadrelor didactice: <a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a></li></ul>
--	---

**6. Exploatarea rezultatelor proiectului**

	<p><b>Rezultatele stagiului</b> urmăresc creșterea calității în învățământ. Produsul final al stagiului va fi un CD-ROM în care vor fi reunite toate produsele care vor rezulta în urma muncii de echipă, toate instrumentele și metodele învățate în urma vizitelor în școli sau la alți parteneri. Acesta va fi pus la dispoziția tuturor școlilor de aplicație și va fi de asemenea utilizat în practica pedagogică cu studenții și cu adulții în formare, cu ocazia stagiilor de formare ținute de formatorii școlii noastre în cadrul Casei Corpului Didactic.</p> <p><b>Rezultatele așteptate:</b></p> <p><b>Pentru beneficiarii direcți – Formatorii participanți:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dezvoltarea competențelor profesionale ale participanților, prin schimbul de idei și prin activitățile desfășurate în comun cu profesorii spanioli;</li><li>– dezvoltarea competențelor lingvistice, prin pregătirea lingvistică pentru limba engleză și prin comunicarea în această limbă la locul de stagiul;</li><li>– dezvoltarea dialogului intercultural, printr-un efort de decentrare și de apropiere de o altă cultură (cea a Spaniei).</li></ul> <p><b>Pentru beneficiarii indirecti – elevii Școlii Normale “Vasile Lupu”, Iași</b></p>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– dezvoltarea competențelor profesionale, prin dezvoltarea abilităților de utilizare a TIC și a celor de comunicare în limba străină în vederea asigurării unei mai bune integrări pe piața muncii europene;</li><li>– parcurgerea de cursuri opționale care vizează integrarea cunoștințelor teoretice în module de activități practice și de teorie aplicată;</li><li>– antrenarea elevilor în activități extrașcolare și implicarea acestora în proiecte comunitare și educative.</li></ul>
--	--

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/043

## THE ACQUISITION OF COMPETENCE IN INCLUSIVE EDUCATION

<b>Acronim proiect</b>		
<b>Instituția beneficiar</b>	<b>Denumire</b>	Școala cu clasele I-VIII „Take Ionescu” Rm.Vâlcea
	<b>Localitate</b>	Rm.Valcea, jud. Vâlcea
	<b>Telefon</b>	004 0250737673
	<b>E-mail</b>	<a href="mailto:Sc_take_onescu@yahoo.com">Sc_take_onescu@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:  
în lucru

<b>Persoana de contact</b>	SOARE FLORINA ELENA
	<a href="mailto:mureanu_florina@yahoo.com">mureanu_florina@yahoo.com</a>

<b>Țări partenere</b>	ROMÂNIA, MAREA BRITANIE
-----------------------	-------------------------

<b>Instituția partener 1</b>	St.George’s Clubclass School of English, Worthing
<b>Rol în proiect</b>	Instituție de primire

<b>Date stagiu</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Profesori</b>
	<b>Număr stagiaari</b>	Flux 1: 10
	<b>Perioada stagiului</b>	Flux1: 13.10.2008 – 26.10.2008
<b>Date derulare proiect</b>	<b>Data începerii proiectului</b>	01.12.2007
	<b>Data încheierii proiectului</b>	07.01.2009

<b>1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)</b>	
	Proiectul urmărește formarea de competențe profesionale în domeniul învățământului incluziv. Ae parcursul celor două săptămâni de stagiu, cei 10 participanți vor desfășura o serie de activități de formare profesională, atât în cadrul organizației de primire, dar și în 3 școli în care au loc activități specifice învățământului incluziv. Grupul țintă este format din 10 cadre didactice care aparțin următoarelor arii curriculare: 1 manager, 3 din învățământul primar, 3 – limbă și comunicare, 2 – socio-umane, 1 – științe.

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p>a. Dezbateri privind asemănările și deosebirile privind sistemul educațional din cele două țări.</p> <p>b. Asistența la activitățile didactice din clase/grupuri care au în componență copii cu CES.</p> <p>c. Întâlnire cu reprezentanții instituțiilor care se ocupă de formarea personalului didactic care lucrează în învățământul incluziv.</p> <p>d. Dezbateri în plen asupra informațiilor primite.</p>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<p>Participanții la acest proiect:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- vor deprinde noi metode în vederea implicării factorilor externi în învățământul incluziv;</li><li>- vor identifica factorii de dezvoltare școlară;</li><li>- vor colabora mai mult cu familiile copiilor cu CES.</li></ul>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Pe parcursul celor două săptămâni de stagiu participanții vor fi supuși la două evaluări – la finalul primei săptămâni (17.10.2008) și la final de stagiu. Evaluarea se va face prin fișe, chestionare, rapoarte individuale ale instituției de primire. De asemenea, cursul se va finaliza prin obținerea unui certificat de atestare a competențelor profesionale dobândite precum și a cunoștințelor lingvistice ale fiecărui participant.</p>
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- La nivelul școlii, prezentarea proiectului în ședințele Consiliilor profesionale/de administrație precum și în comisiile metodice din fiecare arie curriculară.</li><li>- Se va realiza un panou informativ cu imagini ale activităților desfășurate în Anglia.</li><li>- La nivel județean, proiectul va fi diseminat prin articole în presa locală, emisiuni TV etc..</li><li>- Pagina web.</li></ul>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Competențele dobândite de participanții la mobilitatea VETPRO, în domeniul învățământului incluziv, vor fi folosite în vederea promovării învățământului incluziv la nivel local și regional.</p> <p>Participanții vor propune unor instituții locale (CCD Ramnicu Valcea si CJAR) cursuri de formare a cdrelor didactice care au in scoala elevi cu CES.</p>

<b>7. Observații și comentarii</b> (max. 10 rânduri)	
	În momentul completării acestui formular participanții își derulează stagiul de formare în școli din Anglia.

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/046

## PREGĂTIREA PROFESORILOR ÎN VEDEREA IMPLEMENTĂRII VALORILOR EUROPENE PRIN ACTIVITĂȚI EXTRACURRICULARE

Acronim proiect	TIVECA	
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL NAȚIONAL, IAȘI
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	0232214036
	E-mail	<a href="mailto:Exam_national@yahoo.com">Exam_national@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://national.is.edu.ro>

Persoana de contact	DIACONIȚA ROXANA MIHAELA
	<a href="mailto:roxmid@yahoo.com">roxmid@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, ITALIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	LEGAMBIENTE SCUOLA E FORMAZIONE
Rol în proiect	Instituție de primire

Date stagiu	Grup țintă	profesori
	Număr stagiați	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 01.09.2008 – 14.09.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	06.06.2008
	Data încheierii proiectului	14.11.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	<p>La proiectul „Pregătirea profesorilor în vederea implementării valorilor europene prin acțiuni extra-curriculare” (TIVECA) au participat 15 profesori de diverse specialități. Selecționarea acestora s-a făcut după: gradul de interes și disponibilitatea de a proiecta și realiza activități extra-curriculare, nivelul de limba engleză și aptitudinile de relaționare interumană.</p> <p>Obiectivul principal vine în întâmpinarea nevoilor participanților într-un moment de multiple transformări în sistemul educațional, urmărind îmbunătățirea cunoștințelor și aptitudinilor necesare pentru utilizarea eficientă a activităților extra-curriculare, ca mijloc de implementare a valorilor europene, astfel încât participanții să beneficieze de o dezvoltare personală și profesională optimă.</p>
--	--

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>a. <b>Activități de identificare a unui set de criterii necesare stabilirii unor parteneriate cu instituții culturale, compatibile cu obiectivele sistemului educațional din România și valorile europene (identificarea valorilor culturale comune celor două popoare de origine latină facilitând înțelegerea unui set comun de valori europene precum și a diferențelor existente);</b></li><li>b. <b>Activități de analiză și discuție a aspectelor metodologice care duc la realizarea în bune condiții a activităților extracurriculare;</b></li><li>c. <b>Activități de proiectare a unor activități extracurriculare;</b></li><li>d. <b>Realizarea ghidului metodologic și a broșurii;</b></li><li>e. <b>Lucru la portofoliul personal.</b></li></ul>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>1) <b>Participanți cu competențe îmbunătățite:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- stăpânirea metodologiei specifice activităților extra-curriculare.</li></ul></li><li>2) <b>Ghidul metodologic destinat profesorilor</b>, ce va facilita procesul de organizare a activităților extra-curriculare. Acesta va conține:<ul style="list-style-type: none"><li>- Informații generale privitor la realizarea activităților extra-curriculare (metode de documentare, contextul general în care se desfășoară activitățile, etc.)</li><li>- Activitățile prezentate de partenerul italian împreună cu concluziile discutării acestora;</li><li>- Propunerile de proiect aduse de ambele părți în timpul dezbaterilor studiilor de caz.</li></ul></li><li>3) Broșura cu informații privitoare la instituțiile de cultură din zona orașului Iași cu potențial în organizarea activităților extra-curriculare ce vizează promovarea valorilor europene (nume, adresa, telefon, persoana de contact, o scurtă descriere, etc). Aceasta va facilita comunicarea și accesul direct la informații și se va realiza în perioada post mobilitate (pentru a avea acces la toate informațiile necesare).</li></ul>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p><b>În timpul perioadei de mobilitate, coordonatorul român împreună cu mentorul italian au urmărit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- desfășurarea activităților conform programului zilnic;</li><li>- coordonarea eficientă a activității de formare a participanților la stagiul;</li><li>- desfășurarea activităților care au dus la realizarea produsului final;</li><li>- implicarea directă a participanților în activitățile planificate;</li><li>- progresul participanților și acumularea de cunoștințe.</li></ul> <p><b>Metodele de evaluare au fost următoarele:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Discuții zilnice individuale și de grup;</li><li>- Completarea jurnalului personal de activități de fiecare participant;</li><li>- Proiectele didactice pentru activități extra-curriculare la care participanții au lucrat în timpul mobilității;</li><li>- Prezentarea și discutarea produselor finale (ghid metodologic și broșură,</li></ul>

	<p>portofoliu personal).</p> <p><b>Validarea plasamentului și a perioadei de formare s-a realizat prin acordarea următoarelor certificate:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Certificat de participare din partea instituției gazdă care atestă experiența profesională dobândită;</li> <li>- Certificate "Europass Mobility".</li> </ul>
--	--

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Informarea mijloacelor media locale cu privire la derularea proiectului și la rezultatele acestuia;</li> <li>2. Promovarea proiectului pe paginile web ale școlii și ale instituției de primire;</li> <li>3. Prezentarea proiectului în cadrul consiliilor profesionale și a comisiei metodice a diriginților;</li> <li>4. Prezentarea proiectului unor factori de decizie (directori de muzee și instituții culturale, profesori, reprezentanți ai consiliului local și mass media) din comunitatea culturală locală în vederea discutării formelor de parteneriat în organizarea activităților extra-curriculare.</li> </ol>
--	--

#### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Profesorii vor derula o activitate extra-curriculară în conformitate cu și în spiritul normelor europene;</li> <li>- Profesorii vor adapta și aplica sugestiile partenerului italian la patrimoniul cultural existent în Iași;</li> <li>- Profesorii vor desfășura activități demonstrative în școală;</li> <li>- Se va realiza un parteneriat între Colegiul Național și instituții culturale locale în vederea organizării ritmice de activități extra-curriculare, ceea ce va conduce la îmbunătățirea metodelor de gestionare a timpului liber al elevilor și direcționarea interesului acestora către activități relevante din punct de vedere cultural.</li> </ul>
--	---

#### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Proiectul „Pregătirea profesorilor în vederea implementării valorilor europene prin acțiuni extra-curriculare” s-a desfășurat conform programului stabilit și a atins obiectivele și rezultatele preconizate. Participanții și-au însușit toate abilitățile și deprinderile necesare îndeplinirii sarcinilor, produsele finale au fost realizate cu succes urmând ca toate aceste informații să fie transmise în cadrul procesului de diseminare. Perioada de două săptămâni în care s-a desfășurat plasamentul a fost suficientă pentru îndeplinirea tuturor activităților propuse. Plasamentul a fost validat prin Certificatul de participare și Europass Mobility care se vor dovedi foarte utile în dezvoltarea profesională ulterioară a participanților.</p>
--	--

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/048

## NOI STRATEGII DE ORIENTARE ȘI CONSILIERE ÎN CARIERĂ

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	LICEUL DE INFORMATICĂ „GRIGORE MOSIL”
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	004 0232 211826
	E-mail	<a href="mailto:licinfoiasi@gmail.com">licinfoiasi@gmail.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.liis.ro/explore.php?whe=proiect](http://www.liis.ro/explore.php?whe=proiect)

Persoana de contact	ROMANESCU MIHAELA ADINA
	<a href="mailto:adina_romanescu@yahoo.com">adina_romanescu@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	ONECO
Rol în proiect	Partener intermediar

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiați	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 15.06.2008 - 28.06.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.12.2007
	Data încheierii proiectului	07.01.2009

### 1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	<p>Proiectul are ca scop perfecționarea formatorilor în domeniul consilierii și orientării în carieră, în conformitate cu cerințele europene, prin exersarea strategiilor care facilitează transferul competențelor profesionale de pe piața muncii.</p> <p>Obiectivele principale pe care și le propune proiectul nostru de mobilități sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Promovarea asigurării calității în managementul instituțiilor de formare profesională.</li><li>- Creșterea capacității instituționale în elaborarea și implementarea proiectelor.</li><li>- Dezvoltarea serviciilor de consiliere și orientare profesională în vederea dezvoltării profesionale.</li></ul>
--	--

**Grupul țintă: profesorii – diriginți.**

**2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)**

- a. Vizite tehnice la instituții furnizoare de formare profesională din mediul preuniversitar, universitar, organizații neguvernamentale, firme din mediul de afaceri local: Colegio de San Francisco de Paula, Sevilla Emplea, Fundación Universidad Pablo de Olavide, Confederacion de Empresa, Consejería de Educación, Fundación Andaluza Fondo Formación y Empleo, Universidad de Sevilla, I.E.S.P. (Public High School), Oficina del Servicio Andaluz de Empleo, Colegio Oficial de Psicología;
- b. Prezentarea strategiilor de orientare și consiliere în carieră din mediul educațional preuniversitar spaniol;
- c. Dezbateri cu experți în consiliere și orientare;
- d. Activități educative (simulări, studii de caz);
- e. Exersarea tehnologiei informatice în orientarea carierei;
- f. Prezentarea principalelor moduri de a realiza orientarea și consilierea în carieră din educația românească;
- g. Proiectarea unei strategii la nivel de instituție de consiliere și orientare a elevilor;
- h. Workshop pe tema strategiilor de consiliere și orientare în carieră, la care participă reprezentanți ai instituțiilor care au oferit vizite tehnice de lucru.

**3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)**

1. Înființarea *clubului viitorilor profesioniști* (având ca membri fondatori participanții la stagiul).
2. Proiectarea și susținerea de către participanții la stagiul în echipă cu diriginții ai liceului a unor activități demonstrative de consiliere și orientare în carieră.
3. Realizarea unei broșuri cu proiectele didactice ale lecțiilor demonstrative susținute de participanții la stagiul.

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

- Evaluarea stagiului va parcurge următoarele etape:
- Evaluarea inițială: organizarea unei întâlniri a comisiei diriginților cu consiliul elevilor (liderii tuturor claselor din liceu) în care se va alcătui o listă de așteptări, înaintea plecării în stagiul
  - Evaluarea stagiului: aplicarea unui chestionar final tuturor participanților la stagiul la finalul parcurgerii acestuia, susținerea de interviuri cu participanții de către formatori pe tema proiectelor de viitor, obținerea certificatului de participare la stagiul, solicitarea certificatelor de mobilitate Europass.

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Prezentarea activităților stagiului, precum și a jurnalului stagiului ce cuprinde evaluările participanților.</li><li>- Postarea pe site-ul școlii a unei sinteze a jurnalului precum și fotografii din stagiu.</li><li>- Desfășurarea activităților clubului viitorilor profesioniști.</li></ul>

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Dintre activitățile clubului viitorilor profesioniști, menționăm:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Organizarea unui târg de job-uri (companiile/instituțiile vor alcătui standuri de prezentare ce vor fi vizitate de elevi și vor oferi „locuri de muncă pentru o zi”, elevii vor lăsa CV-uri și scrisori de intenție la companiile/instituțiile unde vor să se angajeze pentru o zi)</li><li>- Desfășurarea evenimentului „Parteneri pentru o zi” (elevii claselor a XI-a sunt angajații pentru o zi în cadrul unei companii).</li></ul>

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/049

## DENUMIREA PROIECTULUI: STANDARDE EUROPENE ÎN FORMAREA CONTINUĂ A CADRELOR DIDACTICE

<b>Acronim proiect</b>		<b>SEFCCD</b>
<b>Instituția beneficiar</b>	<b>Denumire</b>	<b>CASA CORPULUI DIDACTIC</b>
	<b>Localitate</b>	<b>Iași, jud. Iași</b>
	<b>Telefon</b>	<b>0232 210424</b>
	<b>E-mail</b>	<a href="mailto:ccdis@ccdis.ro">ccdis@ccdis.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.ccdis.ro](http://www.ccdis.ro)

<b>Persoana de contact</b>	<b>Diamanda -Toni Leahu</b>
	<a href="mailto:diatoni@gmail.com">diatoni@gmail.com</a>

<b>Țări partenere</b>	<b>ROMÂNIA, MAREA BRITANIE</b>
-----------------------	--------------------------------

<b>Instituția partener 1</b>	<b>Ministerul Educației și Cercetării, Direcția Generală Management Resurse Umane</b>
<b>Rol în proiect</b>	<b>Organizația de trimitere</b>

<b>Instituția partener 2</b>	<b>Inspectoratul Școlar al Județului Iași</b>
<b>Rol în proiect</b>	<b>Organizație de trimitere</b>

<b>Instituția partener 3</b>	<b>North West Academy of English Ltd., Londonderry, Northern Ireland, UK</b>
<b>Rol în proiect</b>	<b>Organizație de primire</b>

<b>Date stagiu</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Formatori de profesori (naționali, regionali, locali)</b>
	<b>Număr stagiați</b>	<b>Flux 1: 15</b>
	<b>Perioada stagiului</b>	<b>Flux1: 15.06 - 21.06.2008</b>
<b>Date derulare proiect</b>	<b>Data începerii proiectului</b>	<b>19.03.2008</b>
	<b>Data încheierii proiectului</b>	<b>21.07.2008</b>

<b>1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Proiectul de formare continuă VETPRO a avut drept scop schimbul de experiență pentru participanții - formatori de profesori.</p> <p>Domeniul de acțiune a cuprins:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- actualizarea de competențe și/sau de metode și practici inovative în domeniul formării profesionale, inclusiv al formării profesionale lingvistice;</li><li>- dezvoltarea profesională continuă furnizată la nivelul școlii pentru profesori, manageri, formatori, personal tehnic – administrativ;</li><li>- formarea pentru dezvoltarea competențelor de conducere;</li><li>- conceperea programelor de lucru în echipă.</li></ul>

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p>Programul de formare s-a derulat prin vizite în cinci instituții diferite din sistemul educațional din Derry, unde au avut loc sesiunile de formare. Activitățile de formare s-au desfășurat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. prezentări/ prelegeri ale reprezentanților instituțiilor vizitate, conform temelor stabilite;</li><li>b. compararea standardizării în sistemele educaționale române și nord irlandez și identificarea punctelor comune;</li><li>c. prezentarea cadrului legislativ privind sistemul educațional britanic și irlandez, puncte de intersecție și puncte divergente în experiența acumulată;</li><li>d. ateliere de lucru pentru elaborarea unor documente specifice aplicării standardelor educaționale, identificarea metodelor comune utilizate în cadrul curricula, utilizarea ITC în formarea elevilor și a profesorilor;</li><li>e. arhivarea electronică a materialelor rezultate din schimbul de experiență, întocmirea documentelor comune s-a realizat în echipe de lucru mixte, româno - irlandeze.</li></ul>

<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>1) Valorizarea experienței dobândite în timpul mobilității prin adaptarea la activitățile specifice instituțiilor noastre (inclusiv elementele din portofoliul realizat în suporturile de curs)</li><li>2) Dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză îmbunătățite</li><li>3) Îmbunătățirea imaginii instituției</li></ul>

<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	Pentru asigurarea activității de evaluare prin Programul de lucru: s-au desemnat sarcinile persoanelor din echipele de proiect și atribuțiile instituțiilor partenere, s-

	<p>a întocmit graficul evaluării.</p> <p>Pregătirea participanților și organizarea mobilității în cadrul instituției de trimitere, CCD Iași, au fost evaluate prin fișele individuale ale participanților.</p> <p>Achizițiile participanților în timpul mobilității s-au evaluat pe bază de chestionare și eseuri, rapoarte individuale în etapele intermediare/ de progres la fiecare ședință de lucru de la finalul zilelor și în etapa finală.</p> <p>Evaluarea sumativă s-a desfășurat în atelierul final din 20.06.2008 la NWA prin chestionar special și prezentarea de către fiecare participant a portofoliului individual.</p> <p>Modalitățile de implementare ale mobilității și competențele dobândite de către participanți s-au dezbătut în cadrul echipelor de proiect, și pe baza acestora s-au întocmit certificatele individuale de Mobilitate Europass.</p>
--	---

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Prezentarea în cadrul Consiliului de Administrație al ISJ Iași a Programelor cu finanțare europeană implementate de CCD Iași – septembrie 2008;</li> <li>2) Raportul activității CCD Iași pentru anul școlar 2007/2008 transmis către MECT – 15 octombrie 2008;</li> <li>3) Prezentarea Programului Mobilității VETPRO în cadrul consfătuirii anuale a directorilor unităților învățământului preuniversitar din județul Iași – octombrie 2008;</li> <li>4) Comunicat de presă privind mobilitatea și achizițiile personale ale participanților;</li> <li>5) Facilitarea unor viitoare programe Comenius, LdV - VET sau VETPRO, între colegii tehnice ieșene și/sau licee cu gimnaziu, cu instituțiile nord-irlandeze vizitate în Londonderry – St. Brigids High School, NWRC – Technical College.</li> </ol>
--	---

#### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<p>Oferta educațională a CCD Iași pentru 2008/2009 a fost diversificată prin programe care valorifică rezultatele mobilității. Diseminarea experienței nord-irlandeze în aplicarea standardelor profesionale prin dezbateri cu formatorii locali, a asigurat transferul de bune practici în furnizarea serviciilor de formare continuă.</p> <p>Dezvoltarea competențelor lingvistice și experiența acumulată de participanții la mobilitate a permis consolidarea echipelor de proiect pentru noi aplicații.</p> <p>Dobândirea de know-how în domeniul TIC, cooperarea viitoare pentru utilizarea e-learning-ului în formarea continuă (parteneriate între St. Brigids High School și Colegiul Tehnic din Londonderry și Grupuri Școlare din Iași) vor asigura sustenabilitatea programului VETPRO derulat.</p>
--	---

#### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Considerăm participarea la Programul de mobilitate VETPRO o experiență utilă și binevenită pentru formatorii de profesori, deoarece asigură unui număr mare de persoane contactul direct cu alte comunități educaționale, cu alte experiențe care pot fi valorizate la nivel local, regional și național.</p>
--	--

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/07/RO/054

## ȘCOALA ȘI COMUNITATEA – MOTORUL PREGĂTIRII PROFESIONALE LA NIVEL EUROPEAN

Acronim proiect		LECMFPNE
Instituția beneficiar	Denumire	GRUPUL ȘCOLAR AL. VLAHUȚĂ ȘENDRICENI
	Localitate	Dorohoi jud. Botoșani
	Telefon	004 0231610124
	E-mail	<a href="mailto:vlahuta@vlahuta.netcomputers.ro">vlahuta@vlahuta.netcomputers.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://gsvlahuta.licee.edu.ro>

Persoana de contact	DOHOTARIU DUMITRU VIOREL
	<a href="mailto:dvdohotariu@yahoo.com">dvdohotariu@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, FRANȚA
----------------	-----------------

Instituția partener	LYCEE D'ENSEIGNEMENT GENERAL ET TECHNOLOGIQUE AGRICOLE -LEGTA „Edouard de Chambray”
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Cadre didactice din învățământul profesional și tehnic
	Număr stagiați	Flux 1: 6
	Perioada stagiului	Flux 1: 6.10.2008 – 19.10.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.12.2007
	Data încheierii proiectului	07.01.2009

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	Scopul proiectului este îmbunătățirea calității și inovației în sistemele, instituțiile și practicile de învățământ și formare profesională, îmbunătățirea calității și creșterea volumului cooperării între instituțiile sau organizațiile ce prezintă oferte educaționale de pregătire, întreprinderi, parteneri sociali și celelalte organizații vizate în ansamblul Europei.
--	--

	<p>Proiectul se adresează unui grup de 6 stagieri, cadre care activează în învățământul profesional și tehnic (VETPRO) din unitate, implicați în formarea profesională inițială a tinerilor, în derularea procedurilor de asigurare a calității în învățământul profesional și tehnic, în implementarea rețelelor parteneriale TVET și a formării adulților.</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Activități de predare învățare moderne realizate în cuplu cu profesorii francezi</li><li>b. Activități de analizare a legislației din cele două țări în perspectiva aplicării noului pachet legislativ în România</li><li>c. Activități de dezbateri a implicării părinților în activitatea școlii</li><li>d. Activități în parteneriat în cadrul Centrului de orientare școlară și profesională din Evreux</li><li>e. Întâlniri, dezbateri cu agenți economici, parteneri ai școlii din Gouville, analiza modului de organizare a activității de instruire practică și în special a celei comasate în parteneriat cu agenții economici.</li></ol>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Dezvoltate competențelor pentru creșterea calității în învățământul profesional și tehnic.</li><li>2. Dezvoltarea competențe lingvistice ale participanților.</li><li>3. Portofolii și documentație în domeniul proiectului a căror utilizare să conducă la creșterea actului didactic.</li></ol>
--	--

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p><b>Evaluarea</b> se va realiza la finalul proiectului dar și pe toată durata derulării acestuia. Se va evalua progresul beneficiarilor, implicarea în activitățile realizate, portofoliile realizate, aplicabilitatea documentelor realizate, implicarea în activitățile de diseminare, respectarea programului stabilit, competențele pedagogice și lingvistice dezvoltate. Fiecare participant trebuie să obțină certificatul Europass Mobility, certificat de stagiu din partea liceului francez partener în proiect, dar și din partea unității promoare. Grupul Școlar „Al. Vlahuță”, Șendriceni, are sarcina de a pune de acord cu partenerul toate detaliile derulării proiectului, a realiza selecția participanților la stagiu, a organiza activitățile de pregătire a acestora, a asigura sprijin participanților pentru obținerea certificatului Europass Mobility, pentru diseminarea rezultatelor proiectului și pentru continuarea acestuia. Liceul partener din Franța va identifica unitățile școlare, agenți economici organe ale administrației publice implicate în viața școlii în vederea organizării dezbaterilor și derulării activităților propuse. Se va implica de asemenea în evaluarea cadrelor didactice participante la stagiu.</p>
--	--

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. prezentarea proiectului pe pagina web a școlii;</li> <li>2. materiale prezentate în mass-media;</li> <li>3. diseminare în cadrul colectivelor metodice la nivelul școlii și la nivelul județului;</li> <li>4. dezbateri în cadrul cercurilor de specialitate ale cadrelor didactice.</li> </ol>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Derularea altor activități în parteneriat cu unitatea școlară din Franța.</li> <li>- Utilizarea și diversificarea metodelor de predare-învățare.</li> <li>- Autorizarea unității școlare ca furnizor de servicii de formare a adulților.</li> <li>- Implicarea mai activă a Asociației părinților din unitatea noastră și a comunității locale în problematica școlii.</li> </ul>
<b>7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>În perspectiva realizării obiectivelor propuse prin Planul de acțiune al școlii pentru perioada 2006 – 2013 proiectul vizează dezvoltarea valențelor particulare ale unității școlare în vederea transformării acesteia în furnizor de formare profesională a adulților.</p>

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/078

## NEW KNOWLEDGE REGARDING TEACHING THE ANTIC GREEK

<b>Acronim proiect</b>		<b>Greaca veche</b>
<b>Instituția beneficiar</b>	<b>Denumire</b>	Seminarul Teologic Liceal Ortodox “Sfântul Ioan Gură de Aur”
	<b>Localitate</b>	Slobozia, jud. Ialomița
	<b>Telefon</b>	00 40 243 231 796
	<b>E-mail</b>	<a href="mailto:seminaru_teologic_slobozia@yahoo.com">seminaru_teologic_slobozia@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<b>Persoana de contact</b>	<b>BADEA GABRIEL</b>
	<a href="mailto:badeagabriel2002@yahoo.com">badeagabriel2002@yahoo.com</a>

<b>Țări partenere</b>	<b>ROMÂNIA, GRECIA</b>
-----------------------	------------------------

<b>Instituția partener 1</b>	<b>Corfu Training Centre</b>
<b>Rol în proiect</b>	<b>Partener de primire</b>

<b>Date stagiu</b>	<b>Grup țintă</b>	<b>Cadre didactice</b>
	<b>Număr stagiați</b>	<b>Flux 1: 4</b>
	<b>Perioada stagiului</b>	<b>Flux 1: 15.09.2008 – 28.09.2008</b>
<b>Date derulare proiect</b>	<b>Data începerii proiectului</b>	<b>08.07.2008</b>
	<b>Data încheierii proiectului</b>	<b>28.10.2008</b>

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

<p>Proiectul „Noi competențe privind predarea în greaca veche” este propus de Seminarul Teologic Liceal Ortodox “Sfântul Ioan Gură de Aur” în calitate de instituție aplicantă și C.T.C Corfu Training Centre din Grecia, instituție specializată în educație și instruire, în cadrul programelor de formare profesională Leonardo da Vinci.</p> <p>Proiectul se adresează unui număr de 4 cadre didactice.</p> <p>Obiectivul principal al proiectului constă în acumularea de noi competențe</p>
---

	<p>și modalități de predare în greaca veche pentru îmbunătățirea învățământului teologic ortodox.</p> <p>Obiectivele specifice proiectului se încadrează în prioritățile naționale din cadrul Apelului Național pentru propuneri de proiecte 2007: 1. Priorități naționale tematice: asigurarea calității, 2. Priorități naționale specifice: utilizarea metodelor de învățare activ-participative-lucru în echipe, proiectare, etc.; adaptarea oportunităților pe piața muncii la nivel local, regional și național cu curriculumul furnizorilor de formare profesională; asigurarea oportunităților de învățare pe tot parcursul vieții în vederea unei mai bune adaptări a celor ce învață la schimbări; creșterea calității educației și formarea profesională a grupurilor dezavantajate.</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>Strategia realizării acestui obiectiv include pregătirea stagiilor (pregătire pedagogică, lingvistică și culturală privind țara gazdă), cunoașterea unei limbi de circulație internațională (engleză/ franceză) de către aceștia, achiziționarea de competențe necesare predării în greaca veche în cadrul a cel puțin două instituții specializate, cunoașterea activităților, instrumentelor, resurselor și metodelor specifice predării în cadrul acestei limbi.</p>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<p>Principalele rezultate ale proiectului pot fi observate în îmbunătățirea competențelor de predare în limba greacă veche, absolut necesare pentru activitatea didactică a profesorilor participanți.</p>
--	--

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>Stagiul se va efectua în cadrul organizației de formare profesională Corfu Training Centre, Corfu, instituție specializată în limba greacă și în trei școli cu predare în greaca veche în care stagiarii vor asista la modurile de predare. Evaluarea finală se va realiza prin proiecte tematice.</p> <p>Profesorii vor obține un certificat de participare la stagiul de formare profesională eliberat de partenerul grec.</p> <p>Beneficiarii programului și Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Gură de Aur” vor realiza diseminarea proiectului de formare profesională privind însușirea de noi modalități de predare în greaca veche.</p>
--	---

## 5. Activități de diseminare (cele mai importante)

	<p>Strategia de diseminare va cuprinde:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- punerea în practică a cunoștințelor acumulate privind greaca veche la orele de studiu din cadrul ariei curriculare a învățământului teologic;</li><li>- acordarea unui interviu în cadrul postului local de televiziune Antena 1</li></ul>
--	--

	<p>Slobozia și dacă se va putea, chiar participarea la o emisiune cu specific bisericesc în cadrul televiziunii Antena 1 București.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- scrierea unor articole care să reflecte cunoștințele acumulate și publicarea lor în ziare și în revistele cu specific bisericesc (Bărăganul Ortodox, Almanah Bisericesc, etc.);</li><li>- realizarea unui compact disc cu interviuri, impresii și imagini din cadrul stagiului;</li><li>- încurajarea altor cadre didactice și nu numai cât și a altor școli pentru participare în cadrul programelor Leonardo da Vinci;</li><li>- explicarea avantajelor pe care le oferă programele LdV, și de ce este necesară participarea la stagii de formare profesională (programe de mobilitate).</li></ul> <p>Seminarul Teologic Liceal Ortodox „Sfântul Ioan Gură de Aur” nu are încă pagină web, dar sperăm să realizăm una cât mai curând. Pagina va avea o rubrică specială cu toate detaliile legate de programe Leonardo da Vinci, legate de stagi. De asemenea vom publica articole și alte informații.</p>
--	--

## 6. Exploatarea rezultatelor proiectului

	<p>Cei patru profesori au adaptat metodele noi de predare și evaluare dobândite la specificul materiilor teologice pe care aceștia le predau, materii care uzitează un număr extrem de mare de termeni teologici și filosofici proveniți din limba greacă veche.</p>
--	--

## 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Considerăm că proiectul este necesar pentru îmbunătățirea abilităților de predare în limba greacă, în vederea uniformizării învățământului teologic la nivel european, sporind astfel competențele privind predarea materiilor de specialitate ale teologiei ortodoxe.</p>
--	---

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/084

## VALUE BY TRAINING THE RURAL REALM

Acronim proiect		VATRA
Instituția beneficiar	Denumire	CONSILIUL LOCAL MEDGIDIA, PRIMĂRIA MEDGIDIA
	Localitate	Medgidia, jud. Constanța
	Telefon	00 40 241 820 800
	E-mail	<a href="mailto:galmedg@yahoo.com">galmedg@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.galmedgidia.ro](http://www.galmedgidia.ro)

Persoana de contact	LIVADARIU CONSTANTIN
	<a href="mailto:galmedg@yahoo.com">galmedg@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, FRANȚA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	Asociația pentru dezvoltare locală Medgidia
Rol în proiect	Partener local

Instituția partener 2	SupAgro Florac, Comunote de comune Florac
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Cadre didactice
	Număr stagiați	Flux 1: 12
	Perioada stagiului	Flux 1: 10.11.2007 – 1.05.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	20 martie 2008
	Data încheierii proiectului	12 mai 2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

Scopul acestui proiect este de a întări capacitatea persoanelor și instituțiilor din ariile rurale pentru elaborarea, implementarea și monitorizarea proiectelor de dezvoltare și orientarea populației pentru a participa la schimbările societății bazate pe competitivitate, dinamism și antreprenoriat.  
Grupul țintă – formatori, consilieri orientare, funcționari publici.

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Aplicarea modalităților de explorare a resurselor de mediu a tradițiilor și a căilor de capitalizare a resurselor.</li><li>2. Elaborarea de metode și instrumente proprii de analiză și diagnoză a teritoriilor.</li><li>3. Definirea conceptului de strategie de dezvoltare teritorială și a metodelor de implementare a acestuia.</li><li>4. Formularea axelor prioritare și identificarea măsurilor de intervenție în domeniu.</li></ol>
<b>3. Principalele rezultate ale proiectului (max. 3)</b>	
	<p>Viziune holistică a susținerii dezvoltării rurale și a calității vieții în ariile rurale. Performanța afacerilor, performanța culturală, socială și de mediu ca elemente de susținere a dezvoltării rurale și a calității vieții în ariile rurale, prin interrelaționare și extensie.</p> <p>Ghidul interactiv (în format multimedia) care dezvoltă instrumente de consiliere și antreprenariat, adaptate nevoilor de formare a adulților din ariile rurale și funcționarea performantă a Ghișeului unic de proiecte.</p>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Proiecte personale.</li><li>– Restituiri.</li><li>– Evaluare continuă.</li><li>– Proiecte colective.</li><li>– Certificare EUROPASS.</li></ul>
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– 2 conferințe de presă în România și 1 conferință de presă în Franța;</li><li>– 2 emisiuni TV (de 60 minute fiecare) la postul TV local;</li><li>– 1 emisiune radio de 30 minute.</li></ul>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Transferul experienței acumulate în cadrul administrațiilor publice.</li><li>– Funcționarea ghișeului unic de proiecte.</li><li>– Implementarea în zonă a unei serii de proiecte de dezvoltare locală.</li><li>– Planificare strategică – finalizarea strategiei locale de dezvoltare.</li></ul>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/089

## EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC
	Localitate	RM. VÂLCEA
	Telefon	0250 743 950
	E-mail	ctenergetic@yahoo.com

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:  
în lucru

Persoana de contact	Stănică Damian
	<a href="mailto:damianstanica@yahoo.com">damianstanica@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, IRLANDA DE NORD
----------------	--------------------------

Instituția partener 1	NORTHWEST ACADEMY
Rol în proiect	INSTITUȚIE DE PRIMIRE

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiați	Flux 1: 8
	Perioada stagiului	Flux1: 3.11.2008 – 16.11.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	16.07.2008
	Data încheierii proiectului	16.12.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

<b>OBIECTIVELE PROIECTULUI:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– familiarizarea profesorilor cu problemele specifice evaluării atât în practica școlară cât și în situațiile de examen;</li><li>– descrierea metodelor și instrumentelor de evaluare ce pot fi folosite în practica școlară;</li><li>– să explice metodologia proiectării diferitelor tipuri de itemi;</li><li>– să prezinte exemple de tipuri de itemi, teste și bareme de corectare;</li><li>– să conștientizeze profesorii că predarea, învățarea și evaluarea sunt elemente importante care se găsesc într-o foarte strânsă legătură;</li><li>– să conștientizeze profesorii că predarea-învățarea-evaluarea trebuie</li></ul>
---

	<p>proiectate în același timp;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– să conștientizeze profesorii cu privire la diferitele funcții ale evaluării;</li><li>– să familiarizeze profesorii cu diferite alte tipuri de evaluare;</li><li>– să familiarizeze profesorii cu noi metodele de evaluare;</li><li>– să conștientizeze profesorii de calitatea instrumentelor de evaluare.</li></ul> <p><b>TEMA ABORDATĂ : EVALUARE ȘI AUTOEVALUARE</b></p> <p><b>DOMENIUL DE ACȚIUNE AL PROIECTULUI:</b> Metodele de evaluare și auto-evaluare</p> <p><b>REZULTATELE PLANIFICATE ALE PROIECTULUI:</b></p> <p>Din punctul de vedere al școlii, aceasta a beneficiat de pregătirea și perfecționarea cadrelor implicate în proiect, cu rezultate benefice în activitățile instructiv-educative. Experiența și competențele profesorilor participanți au fost folosite în procesul de predare-învățare derulat în școală, în activitatea lor ca formatori și în calitatea lor de profesori metodiști. Profesorii care au mers în stagiul de practică pedagogică, în școlile de aplicație din Irlanda de Nord, au făcut la rândul lor, o diseminare a stagiului efectuat în străinătate..</p> <p><b>Din punctul de vedere al beneficiilor asupra elevilor putem spune că îmbunătățirea sistemului românesc de învățământ depinde în cea mai mare măsură de competența cadrelor didactice, de resursele materiale disponibile dar și de comunicarea eficientă între școala, familie și comunitate.</b></p> <p>Din punct de vedere personal a fost o mare oportunitate pentru profesorii români să viziteze o țară atât de bogată spiritual și cultural.</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p><b>CONFERINȚE</b></p> <p>Conferință cu tema „<i>Rolul proiectelor europene în dezvoltarea școlară și dezvoltarea profesională a elevilor și profesorilor</i>” la Northwest Academy, conferință ținută de Catherine Gormley, membră a Regional Support Centre din Irlanda de Nord, cu privire la modul în care guvernul sprijină educația mai ales în ceea ce privește dezvoltarea și folosirea noilor tehnologii și resursele e-learning</p> <p>Conferință ținută la Northwest Regional College, CITY FACTORY, de Angela Mc Connell intitulată: “<i>Putting e-learning in Children’s Care, Learning and Development</i>”.</p> <p><b>DEZBATERI</b></p> <p>Dezbateri la Western Education Board cu privire la sistemul de predare, metodele și tehnicile folosite în evaluarea elevilor și rolul inspectorilor școlari în Irlanda de Nord.</p> <p>Dezbateri la Colegiul de băieți St. Columb’s cu profesorii responsabili de pregătirea profesională pe tema : «<i>Formarea inițială și continuă a profesorilor</i>»</p> <p>Dezbateri la Oakgrove Integrated College despre criteriile de stabilire a numărului de clase și specializări, structura claselor, modalitatea de a fi acceptat</p>
--	---

	<p>în colegiu, examenele de admitere, selecția elevilor, sistemul de notare, cerințele de formare ale economiei</p> <p>Dezbateri cu elevii și profesorii irlandezi de la Northwest Regional College asupra importanței evaluării, asupra felului în care evaluăm, asupra competențelor evaluate, asupra problemelor întâlnite de profesori și elevi în ceea ce privește ritmicitatea, obiectivitatea, transparența și relevanța evaluării</p> <p>Dezbateri la Nerve Centre cu tema: «<i>Implicarea resurselor multi-media în educație</i>»</p> <p>Dezbateri la Universitatea Ulster cu privire la criteriile pe care un student trebuie să le îndeplinească pentru a deveni profesor</p> <p><b>ATELIERE</b></p> <p>Atelier la Universitatea Ulster privind:</p> <p>a) elaborarea unui plan de lecție pe o unitate de evaluare</p> <p>b) descriptorii de performanță și criteriile de evaluare</p> <p>Discuții privind criteriile de evaluare instituțională.</p> <p>Atelier la Western Education Board privind completarea unei fișe de evaluare instituționale</p>
--	---

### 3. Principalele rezultate ale proiectului (max. 3)

	<p>Cei 8 profesori participanți la proiect au dobândit următoarele competențe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- competențe profesionale dezvoltate în folosirea tehnologiilor IT în activitatea de predare-învățare-evaluare prin schimbul de idei și activitățile desfășurate în comun cu profesorii irlandezi;</li> <li>- competențe de evaluare dezvoltate prin realizarea: <ul style="list-style-type: none"> <li>- fișei de evaluare și autoevaluare a elevului;</li> <li>- baremului de notare realizat împreună cu profesori universitari de la Ulster University;</li> <li>- fișei de evaluare instituțională realizată împreună cu reprezentanții ai Western Education Board;</li> <li>- grilei de observare și evaluare a unei ore asistate;</li> <li>- grilei de observare și evaluare a modului în care elevii lucrează în echipă;</li> <li>- grilei de observare pentru evaluarea comunicării orale;</li> <li>- unei grile de apreciere a activității elevilor în cadrul unei ore asistate;</li> <li>- unei fișe de evaluare a unui site internet.</li> </ul> </li> <li>- competențe lingvistice dezvoltate prin pregătirea lingvistică la limba engleză și prin comunicarea în această limbă la locul de stagiu;</li> <li>- competența interculturală dezvoltată prin dialogul intercultural și printr-un efort de decentrare și de apropiere de o altă cultură.</li> </ul>
--	---

### 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p><b>Evaluarea s-a făcut:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– de coordonatorul de proiect și</li><li>– de responsabilul desemnat din partea partenerului strain, Northwest Academy</li></ul> <p><b>În fiecare seară</b>, coordonatorul de proiect a făcut o <b>evaluare formativă (discuții, obiective atinse)</b>. <b>Săptămânal</b>, coordonatorul de proiect și partenerul străin au făcut o analiză a <b>jurnalelor individuale de stagi</b>, pe baza <b>fișelor</b> de consemnare a activităților derulate.</p> <p>De asemenea, în ultima zi a stagiului s-a completat fișa finală de evaluare care conține itemi specifici privind :</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. modalitățile în care au fost atinse obiectivele stagiului de formare;</li><li>2. competențele care au fost dobândite de profesorii români în timpul stagiului de formare.</li></ol> <p>Documentul Mobilipass s-a eliberat după evaluarea competențelor de către responsabilul desemnat din partea Northwest Academy. Evaluarea s-a făcut prin analiza: <b>fișelor de activități, a fișei de evaluare și autoevaluare a elevului, a fișei de evaluare instituțională realizată împreună cu reprezentanți ai Western Education Board și a:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– grilei de observare și evaluare a unei ore asistate;</li><li>– grilei de observare și evaluare a modului în care elevii lucrează în echipă;</li><li>– grilei de observare pentru evaluarea comunicării orale;</li><li>– grilei de apreciere a activității elevilor în cadrul unei ore asistate;</li><li>– fișei de evaluare a unui site internet;</li><li>– fișei finale de evaluare.</li></ul> <p>Toți cei 8 profesori participanți au primit documentul Europass Mobility și certificate de participare la stagiul Leonardo da Vinci. 4 dintre profesorii participanți au primit certificate lingvistice de la instituția de trimitere în urma desfășurării pregătirii lingvistice</p>
--	--

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ul style="list-style-type: none"><li>– interviu la postul de radio al școlii în care s-au prezentat succint câteva dintre cele mai importante aspecte ale vizitei în Irlanda de Nord;</li><li>– prezentare în Consiliul profesoral a sistemului de învățământ irlandez, a școlilor vizitate și a felului în care se predă și se evaluează în școlile irlandeze;</li><li>– apariția în ziarul local a unui articol despre scopurile și obiectivele proiectului VETPRO;</li><li>– lecție deschisă efectuată cu diriginții în care s-au prezentat metodele de evaluare folosite în Irlanda de Nord.</li></ul>
--	---

**6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)**

După întoarcerea din stagiul de formare efectuat în Irlanda de Nord, profesorii români au prezentat profesorilor și elevilor din colegiu aspecte legate de sistemul irlandez de învățământ (criteriile de admitere ale elevilor în licee, modul de evaluare a elevilor, standardele și nivelele de competențe pe care trebuie să le îndeplinească un elev în sistemul irlandez de învățământ, etc.) În urma participării la stagiul de formare s-au înregistrat următoarele efecte:

**Asupra profesorilor participanți la proiect:**

- Cunoașterea noilor modalități de evaluare practicate în țările europene.
- Dezvoltarea competențelor profesionale prin folosirea tehnologiilor IT în activitatea de predare-învățare-evaluare.
- Îmbunătățirea competențelor de evaluare și autoevaluare.
- Dezvoltarea competențelor lingvistice prin comunicarea în limba engleză la locul de stagiu.
- Dezvoltarea competenței interculturale prin dialogul intercultural purtat și prin efortul de apropiere de o nouă cultură.
- Absolvirea cursului de formator organizat în cadrul CCD.

**Asupra elevilor participanți la proiect:**

- Creșterea nivelului de interes al elevilor față de utilizarea noilor tehnologii în scop instructiv-educativ.
- Cunoașterea modalităților de evaluare și autoevaluare a performanțelor.
- Cunoașterea problemelor cu care se confruntă elevii din altă țară europeană.
- Deschidere și o mai mare toleranță față de alte culturi.

Număr proiect: LLP – LdV/VETPRO/2007/RO/091

## MANAGING AN EUROPEAN EXPERIENCE TOGETHER

Acronim proiect		MEET
Instituția beneficiar	Denumire	FUNDAȚIA ECOLOGICĂ „GREEN“
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	0040 232 267 805
	E-mail	<a href="mailto:fundatia_feg@yahoo.com">fundatia_feg@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.feg.ro](http://www.feg.ro)

Persoana de contact	IRINA STANCIU
	<a href="mailto:fundatia_feg@yahoo.com">fundatia_feg@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, BELGIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	PROVINCIAAL INSTITUUT VOOR VERPLEEGKUNDE
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiați	Flux 1: 6
	Perioada stagiului	Flux1: 23.11.2008 - 30.11.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	20.09.2008
	Data încheierii proiectului	20.01.2009

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	<p>Scopul proiectului MEET este îmbunătățirea calității educației învățământului sanitar derulat în școlile partenere în proiect.</p> <p>Obiectivele specifice ale proiectului sunt:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– dezvoltarea competențelor profesionale și personale ale unui grup de 6 cadre didactice ale Școlii postliceale FEG, catedra de Științe medicale, prin efectuarea unui stagiu de formare organizat în parteneriat cu Provinciaal Instituut voor veerpleegkunde din Hasselt, Belgia.</li><li>– facilitarea transferului de bune practici în învățământul sanitar.</li></ul> <p>Domeniul de acțiune a proiectului este învățământul sanitar postliceal.</p>
--	--

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p>a. Mese rotunde pe teme prestabilite referitoare la cadrul general de organizare și funcționare a învățământului sanitar, curriculum, resurse umane, evaluarea modulelor teoretice și a instruirii clinice, atractivitatea educației sanitare, organisme de monitorizare și control al calității educației;</p> <p>b. Atelier de lucru în vederea creării unui ghid de bune practici în educația sanitară;</p> <p>c. Vizite de studiu în două spitale de aplicații;</p> <p>d. Vizite culturale.</p>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<p>1) Rezultatul principal al proiectului îl constituie creșterea nivelului de competențe ale cadrelor didactice participante: competențe de predare și de coordonare a procesului instructiv-educativ teoretic și practic al cursanților, creșterea capacității de identificare și transfer de bune practici în învățământul sanitar.</p> <p>2) Un rezultat global așteptat, dar și cel mai greu de cuantificat este creșterea calității procesului instructiv-educativ derulat în cele 2 școli.</p> <p>3) În cadrul activităților proiectului va fi realizat un minighid de bune practici care va fi pus la dispoziția tuturor celor interesați prin afișare pe pagina web a instituțiilor partenere.</p>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Evaluarea participanților la mobilitate se va face printr-o probă practică constând în realizarea și prezentarea unui model de fișa de evaluare pentru unul dintre modulele de specialitate și a unui plan de lecție – model pentru o lecție de evaluare din același modul. Proba se va susține în cadrul unei ședințe de catedră, organizate la întoarcerea în țară.</p>
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Diseminarea rezultatelor va fi făcută continuu în cadrul catedrei sanitare din Școala postliceală FEG.</li><li>– Prezentarea rezultatelor se va face și la nivelul întregii rețele de școli sanitare FEG din țară, în cadrul întâlnirii anuale cu directorii de școli.</li><li>– În cadrul proiectului se vor realiza un CD și un poster de prezentare.</li><li>– Se va realiza o pagină de prezentare a rezultatelor proiectului din pagina web a FEG.</li></ul>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	

	<p>Exploatarea rezultatelor se va face în contextul utilizării informațiilor referitoare la modul de derulare a procesului de învățământ – teoretic și practic – din școala partener, pentru realizarea unei analize asupra modalităților de atingere a obiectivelor generale ale învățământului sanitar postliceal. Aceste informații vor sta la baza minighidului de bune practici . Minighidul de bune practici va fi utilizat pentru diseminarea acestor informații ce vor putea fi valorificate ulterior de către cei interesați.</p>
--	--

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/092

## CREȘTEREA CALITĂȚII ÎNVĂȚĂMÂNTULUI ROMÂNESC PRIN ÎMBUNĂTĂȚIREA FORMĂRII PROFESORILOR

Acronim proiect	IQUA-RO-ED	
Instituția beneficiar	Denumire	Liceul Pedagogic „Carmen Sylva”
	Localitate	Timișoara, jud. Timiș
	Telefon	0256490027
	E-mail	<a href="mailto:lped_tm@yahoo.com">lped_tm@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Persoana de contact	PETRESCU AURA
	<a href="mailto:a_obradovici@yahoo.com">a_obradovici@yahoo.com</a>

Țări partenere	GERMANIA, PORTUGALIA
----------------	----------------------

Instituția partener 1	Casa Corpului Didactic Timișoara
Rol în proiect	Organizație de trimitere

Instituția partener 2	Inspectoratul Școlar Județean Timiș
Rol în proiect	Organizație de trimitere

Instituția partener 3	Vitalis GmbH
Rol în proiect	Organizație de primire

Instituția partener 4	Euroyouth
Rol în proiect	Organizație de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiați	Flux 1: 8
		Flux 2: 8
	Perioada stagiului	Flux 1: 14.04.2008 – 27.04.2008
Flux 2: 14.04.2008 – 27.04.2008		
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	
	Data încheierii proiectului	27.05.2008

<b>1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)</b>	
	Proiectul implică profesori de fizică din diferite școli ale județului Timiș, inspectori de specialitate de la ISJ Timiș și formatori din cadrul Casei Corpului Didactic Timiș. Analize recente privind pregătirea științifică în școala românească indică faptul că știința nu are o imagine favorabilă în mintea elevilor și studenților români (teste PISA); nu sunt alocate suficiente ore de predare pentru științe și există tendința ca predarea să fie concentrată pe teorie, folosind cu preponderență manualul. Punctul central al proiectului îl constituie îmbunătățirea calității predării fizicii de către profesori și revitalizarea experimentului în cadrul orelor de științe. Timp de 2 săptămâni, în luna aprilie 2008, profesorii români vor lua contact cu programele „Hands-on” folosite în Germania și Portugalia în predarea fizicii, își vor reînnoi practica experimentală, vor face schimb de idei, valori și practici de predare în spiritul stilului de muncă european. Partenerii vor susține astfel “efortul european în abordarea modului în care fiecare cetățean poate dobândi cunoștințele necesare pentru a trăi și munci în societatea cunoașterii”.
<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Activități de construirea de dispozitive experimentale ca parte a portofoliului profesional personal</li><li>b. Analiza lucrărilor de laborator asistate și găsirea resurselor pentru reluarea lor în școlile de proveniență</li><li>c. Observarea și studierea unor noi tehnologii și tehnici de măsurare aplicabile în experimentele de fizică</li></ol>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. „Ghid european de bune practici și sugestii privind metodele Hands-on pentru profesorii de științe”.</li><li>2. Program de formare a profesorilor de fizică „Metode moderne în predarea fizicii”.</li></ol>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	Metodele de evaluare finală folosite la unitatea de stagiul sunt: <ul style="list-style-type: none"><li>– elaborarea unui proiect de lecție ce utilizează metode active Hands-on</li><li>– colocviu de evaluare, prezentarea portofoliului profesional individual</li></ul> Metode și instrumente folosite de beneficiar: <ul style="list-style-type: none"><li>– analiza portofoliului profesional întocmit de fiecare participant pe parcursul stagiului</li></ul>

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seminar regional: “Physics (En)Lighted the world!”</li><li>2. Distribuirea de CD-uri, DVD-uri în școlile din județ cu prezentarea proiectului și a rezultatelor sale</li></ol>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	Realizarea unui parteneriat regional al profesorilor de științe prin acreditarea unui program de formare a profesorilor de fizică : „ <b>Metode moderne în predarea fizicii</b> ”.

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/100

## PREGĂTIREA PROFESORILOR ÎN VEDEREA FORMĂRII PĂRINȚILOR ELEVILOR ÎN SPIRITUL VALORILOR EUROPENE

Acronim proiect	TEPEV	
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL NAȚIONAL IAȘI
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	004 0232 214036
	E-mail	<a href="mailto:Exam_national@yahoo.com">Exam_national@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.national.is.edu.ro](http://www.national.is.edu.ro)

Persoana de contact	CALISTRU ELENA
	<a href="mailto:Calistru_e@yahoo.com">Calistru_e@yahoo.com</a>

Țări partenere	PORTUGALIA
----------------	------------

Instituția partener 1	EUROYOUTH-PORTUGAL, LISABONA, PORTUGALIA
Rol în proiect	Partener

Date stagiu	Grup țintă	Cadre didactice
	Număr stagiați	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 7.07.2008 - 20.07.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	05.06.2008
	Data încheierii proiectului	20.08.2008

### 1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	Proiectul LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/100 intitulat „Pregătirea profesorilor în vederea formării părinților elevilor în spiritul valorilor europene” și-a propus drept <b>obiectiv principal</b> instruirea unui grup de 15 cadre didactice din Colegiul Național cu privire la modalitățile de formare a părinților elevilor în spiritul valorilor europene. <b>Grupul țintă</b> al proiectului TEPEV este format din 15 profesori de diferite specialități ce acoperă toate ariile curriculare: <i>Om și societate, Limbă și comunicare, Tehnologii, Științe.</i>
--	--

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p><b>Conținutul programului de formare</b> a presupus realizarea unor work-shop-uri, vizite tehnice, dezbateri, mese rotunde pe tema proiectului. S-au derulat activități în școli, asociații ale părinților, ONG-uri ce dezvoltă programe de educare a părinților: Associação para a Formação de Pais, APPACDM Lisboa, APPDA, Forino-New Technologies School, Associação Cultural Moinho da Juventude, Colegio Valsassina, APECDA, ACIDI- Program Escolhas etc. Activitățile au vizat dezbaterile „<i>Problemele specifice privind colaborarea școală-părinte</i>”; stabilirea coordonatelor relației părinte –educatori - elevi și a formelor eficiente de negociere cadre didactice - părinți, analiza comparativă a problemelor concrete ale colaborării educatori - părinți în cele 2 sisteme educationale; analiza formelor concrete de colaborare între autoritățile administrației publice locale și centrale cu asociații ale părinților și școala, dezbaterile <i>Dificultăților survenite în relația școală-familie, în contextul accentuării fenomenului de migrație a forței de muncă</i>; dezbaterile și analiza <i>Modalităților concrete de rezolvare a conflictului părinte – copil</i>, analiza unor studii de caz; realizarea unor jocuri de rol ; determinarea <i>Formelor eficiente de colaborare școală-familie și a Strategiilor de comunicare eficientă în relația părinte – educator – elev</i> în cadrul unor work-shop-uri, analiza impactului internetului asupra educației tinerilor și a modalităților eficiente de comunicare între școală-familie utilizând noile tehnologii.</p>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<p>Participanții la stagiul și-au îmbunătățit competențele profesionale și pe cele sociale: de relaționare eficientă cu adulții, într-un nou mediu de muncă interactiv; manageriale în domeniul resurselor umane, al muncii în echipă, cu partenerii adulți-părinți, într-un nou context de muncă, care solicită rezolvarea situațiilor-problemă; de elaborare a unor metode, tehnici de lucru cu părinții; de a comunica idei, probleme și soluții cu privire la eficientizarea procesului de relaționare cu părinții, cu privire la aplicarea unor noi metode și tehnici de lucru cu părinții și cu elevii; de elaborare de noi strategii didactice și decizionale cu privire la oportunitatea aplicării unor noi tehnici și a unor noi instrumente de lucru cu adulții-părinți ai elevilor</p>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Participanții la stagiul au fost monitorizați și evaluați pe tot parcursul mobilității de către tutorele de stagiul de la Euroyouth în colaborare cu mentorul român. Au fost monitorizate îndeplinirea de către toți participanții a sarcinilor stabilite, ședințele zilnice de feedback, lucrul la produsele finale, respectarea programului de lucru. S-au utilizat ca metode de monitorizare fișe/chestionare de evaluare, discuții între beneficiarii stagiului, precum și discuțiile între beneficiari și tutorele de stagiul. De asemenea, săptămânal profesorii români au realizat auto-evaluarea SWOT.</p> <p>Validarea stagiului s-a realizat prin următoarele:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Document Europass Mobility, emis de Colegiul Național Iași și finalizat împreună cu Euroyouth Portugal;</li><li>2. Certificat nominal de participare la stagiul, semnat și ștampilat de</li></ol>

	organizația de primire - Euroyouth Portugal; 3. Raport final de evaluare globala emis de Euroyouth Portugal.
--	---

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<p>Strategia de diseminare a proiectului LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/100 - „Pregătirea profesorilor în vederea formării părinților elevilor în spiritul valorilor europene” presupune mai multe etape, derulate atât înainte de realizarea stagiului, cât și după efectuarea sa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. septembrie, 2007 – Ceremonia de deschidere a anului școlar: informarea părinților, elevilor, oficialităților prezente cu privire la tema proiectului;</li> <li>2. ianuarie, 2008 – Prezentare în cadrul <i>Zilelor Colegiului Național</i>;</li> <li>3. octombrie, 2008 – Prezentarea proiectului în ședința Asociației Părinților Elevilor din Colegiul Național;</li> <li>4. aprilie, 2009 – Participare la concursul <i>Made for Europe</i>;</li> <li>5. mai, 2009 – Prezentare la <i>Salonul Ofertelor Educaționale</i>.</li> </ol>
--	---

#### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<p>Impactul la nivel local și regional se va face resimțit din momentul realizării activităților de diseminare; prin acțiunile lor participanții la stagiul vor împărtăși experiența stagiului și vor promova produsele finale cadrelor didactice din Colegiul Național, profesorilor din județul Iași (prin intermediul cercurilor pedagogice și a activităților metodice), părinților elevilor (prin participarea la ședințele Asociației Părinților, prin ședințele cu părinții în calitate de diriginți), studenților și profesorilor debutanți pe care îi coordonează în calitate de mentori și formatori. Colegiul Național, prin profesorii implicați în stagiul de formare, va contribui la formarea altor categorii socio-profesionale: părinții elevilor, studenți, profesori debutanți.</p> <p>Buna desfășurare a proiectului facilitează promovarea cooperării între Colegiul Național Iași și Euroyouth Portugal, precum și între comunitățile locale, respectiv regionale, reprezentate prin instituții abilitate din orașele Iași și Lisabona.</p>
--	---

#### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Participarea la proiecte Leonardo da Vinci constituie o experiență extrem de utilă pentru dezvoltarea profesională și personală, iar beneficiile sunt ușor de constatat, în mod real, mai ales pe termen mediu și lung, prin creșterea calității actului educațional, schimbarea de mentalitate la nivel social sau diminuarea rezistenței la schimbare.</p>
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/107

## TRAINING PENTRU ÎMBUNĂTĂȚIREA COMPETENȚELOR CADRELOR DIDACTICE ȘI FORMATORILOR ÎN VET

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	TEACHERS' TRAINING CENTER OF DOLJ COUNTY
	Localitate	Craiova, jud. Dolj
	Telefon	00 40 251 595 174
	E-mail	<a href="mailto:ersilia_oprescu@isj.dj.edu.ro">ersilia_oprescu@isj.dj.edu.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.cddj.ro](http://www.cddj.ro)

Persoana de contact	ERSILIA OPRESCU
	<a href="mailto:ersilia@rdscv.ro">ersilia@rdscv.ro</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, FRANȚA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	SupEuropa, Strasbourg, Franța
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Cadre didactice și trainerii VET
	Număr stagiați	14
	Perioada stagiului	18 mai – 31 mai 2007
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.04.2008
	Data încheierii proiectului	31.06.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	<p>Casa Corpului Didactic Dolj (CCD) în calitate de coordonator de proiect, are drept scop organizarea activităților de formare continuă pentru personalul didactic și didactic auxiliar din învățământul preuniversitar din județul Dolj, inclusiv domeniul VET.</p> <p>Scopul proiectului a constat în dezvoltarea competențelor specifice cadrelor didactice și formatorilor implicați în programe de formare continuă/vocațională, prin metode și tehnici specifice de training,</p>
--	--

	<p>construirea echipei și împărtășirea exemplelor de bună practică în programele de formare. Activitățile din cadrul proiectului, derulate la Strasbourg-Franța, au contribuit la dezvoltarea profesională a celor 14 profesori și traineri în VET, beneficiari ai mobilității, și la asigurarea calității procesului de formare a profesorilor din județul Dolj.</p> <p>SupEuropa, in calitate de partener, este un institut francez a cărui misiune este de a contribui la dezvoltarea mobilităților pentru studenți, profesori și experți din Europa, oferind în același timp consultanță și suport în LLP.</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>Au fost organizate: <b>1. workshop-uri</b> tematice ca ” Managementul construirii echipelor”, “Realități conexe în VET în cele doua sisteme de învățământ », « Adaptarea curriculumului vocațional la cerințele pieței muncii și nevoile comunității locale », « Modalități de realizare a rețelelor instituționale la nivel regional în vederea diseminării exemplelor de bună practică în VET », ”Modalități de dezvoltare și certificare a competențelor și calificărilor », « Prezentarea de instrumente pedagogice și de resurse de documentare elaborate de ONISEP pentru personalul didactic care instruește tinerii în VET, în vederea construirii propriului lor traiect școlar și profesional », « Uniunea Europeană și anticiparea nevoilor de formare profesională în Europa ». <b>2. Sesiune de informare și analiză comparativă</b> cu privire la modalități de finanțare a unităților din învățământ, rolul sectorului administrativ în activitățile cotidiene, rolul noilor tehnologii în eficientizarea managementului administrativ și academic. <b>3. Activități practice de formare, sesiuni interactive, cu privire la</b> : Oportunități de formare prin accesarea programelor bazate pe conceptul LLP; Metode active – modalități de optimizare a formării continue a adulților ;Învățarea non-formală și informală – suport în dezvoltarea propriei cariere; Sistem de training pentru adulți în VET, cu scopul de a obține recunoaștere academică; Bilanțul competențelor, validarea și certificarea acestora;Prezentarea proiectului « Educație pentru cetățenia democratica și drepturile omului » și instrumente utile pentru punerea în practică a acestuia în unitățile de învățământ din Europa. <b>4. Mese rotunde cu tematici ca</b> : Activități de consiliere și orientare în învățământul preuniversitar și în educația adulților; Drepturile angajaților privind formarea continuă în sistemul educațional din Franța; Procesul de reorientare profesională a elevilor în timpul derularii studiului (diminuarea abandonului școlar). <b>5. Conferințe tematice:</b> Prezentarea CIIE (Centre d’Information sur les Institutions Europeennes ), implicarea in formarea profesorilor prin intermediul instituțiilor europene, prezentarea de instrumente pedagogice și de resurse documentare elaborate de CIIE;Prezentarea experienței acumulate de CCD Dolj în implementarea programelor de formare europene. <b>6. Conferință</b> și discuții cu 2 experți ai Comisiei Europene privind programele educaționale ale Uniunii Europene și modalitățile de răspundere la apelurile Uniunii Europene în domeniul educației.</p>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	Principalele rezultate obținute de fiecare participant au vizat <b>dezvoltarea competențelor</b> , așa cum a rezultat in urma evaluării:
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Profesionale.</b> Activitățile au furnizat piste de reflecție, referințe, exemple, contacte și achiziții care favorizează deplina dezvoltare a competențelor didactice ale beneficiarilor, eficientizarea managementului educațional, implementarea proiectului de management instituțional, noi modalități de organizare a activității de orientare și consiliere în VET, tehnici moderne de formare și metode active specifice activității cu adulții, dezvoltarea și implementarea proiectelor, într-un domeniu de mare actualitate, Fondurile Structurale, noi competențe de concepere și implementare a programelor de formare, de orientare și consiliere profesională, modalități de construire a echipelor de lucru în cadrul unui proiect/ program de formare.</li> <li>▪ <b>Lingvistice:</b> Îmbunătățirea competențelor de comunicare în limba franceză, utilizarea unor termeni specifici VET.</li> <li>▪ <b>Sociale:</b> noi puncte de interes și o nouă viziune asupra unor probleme de actualitate la nivel European: competențe VET, sisteme de calificări, racordarea ofertei educaționale la nevoi locale și regionale; dezvoltarea capacităților de comunicare și lucru în echipă</li> <li>▪ <b>Interculturale.</b> Vizitarea Consiliului Europei, a Parlamentului European și a unui Centru de Informare asupra Instituțiilor Europene a reprezentat o ocazie deosebită de practicare a conceptului de cetățenie europeană. Proiectul a asigurat o dimensiune europeană a practicii formării continue și a formării profesionale, stimulând totodată spiritul de cetățean European, cunoașterea și toleranța reciprocă, multiculturalitatea.</li> <li>▪ <b>Utilizarea TIC.</b></li> </ul> <p><b>La nivelul instituției,</b> rezultatele proiectului s-au concretizat în: proiectarea unor noi programe de formare cu grup țintă cadre didactice VET; noi proiecte/parteneriate cu finanțare europeană (POS DRU) în care s-a implicat echipa C.C.D. Dolj, profesorii și formatorii beneficiari ai mobilității; întărirea rolului celor 35 de Centre de Documentare și Informare din județul Dolj, în viața școlii, dezvoltarea și dotarea cu materiale informative; dezvoltarea resursei umane specializată în domeniile formării continue și formării profesionale, a CCD Dolj; îmbunătățirea actului managerial și asigurarea calității actului educațional în instituțiile de proveniență ale beneficiarilor.</p>
--	---

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

	<p>Programul de lucru, stabilit de CCD Dolj și SupEuropa, agreat de toți beneficiarii mobilității, a cuprins activități variate care au răspuns obiectivelor proiectului precum și intereselor participanților. Activitățile s-au desfășurat în sesiuni de lucru, pe grupuri și task-uri diferite, atât dimineața cât și după-amiaza cu un program orar în medie de 8 ore pe zi. Beneficiarii s-au implicat proactiv în derularea activităților și în realizarea materialelor (prezentărilor power-point, broșuri, pliante, fotografii, informații utile, date de contact, chestionare). Au fost achiziționate ghiduri de călătorie, hărți, albume, broșuri, CD-uri. Fiecare participant la programul de pregătire a primit un kit de pregătire cu materiale. Au fost vizitate paginile web ale instituțiilor gazdă.</p> <p>Evaluarea a fost realizată pe baza discuțiilor structurate, a raportului individual, a chestionarelor aplicate beneficiarilor mobilității și a materialelor realizate.</p> <p>În urma stagiului de formare, fiecare participant a beneficiat de eliberarea unui Atestat de participare de către organizația de primire, SupEuropa, a unui Certificat</p>
--	--

	de atestare a competențelor lingvistice precum și de Certificatul Europass semnat de cele două instituții partenere.
--	--

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante)

	<p>Diseminarea rezultatelor proiectului are un caracter continuu deoarece dorim să împărtășim experiența pozitivă și să prezentăm exemplele de bună practică cat mai multor persoane, cadre didactice, inspectori, directori de unități școlare în mod deosebit cele VET, comunității locale și M.E.C.I.</p> <p>Proiectul a fost prezentat după finalizarea mobilității cu ocazia sedințelor săptămânale ale I.S.J. Dolj, ședințelor cu directorii, a ședinței responsabililor cu formarea continuă din 15 iunie 2008, în cadrul Concursului național de creativitate didactică Educic din 6-7 iunie 2008 și reuniunilor de lucru ale CCD Dolj.</p> <p>Pe de altă parte, diseminarea rezultatelor și exemplele de bune practici s-a realizat și se va realiza de către fiecare participant la stagiul în instituția proprie, acțiuni care includ și rețeaua de consilieri școlari din județul Dolj.</p> <p>A fost pus la dispoziția celor interesați, la biblioteca CCD, un portofoliu care conține materialele realizate în cadrul proiectului, materialele suport ale activităților mobilității precum și materialele informative cu privire la beneficiar, partener și instituțiile gazdă, instrumente utilizate în activitatea didactică franceză. În revista Eurodidactica nr.9 – decembrie 2008, a instituției noastre, a fost publicat un articol despre proiect.</p>
--	--

### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului

	<p>Impactul asupra C.C.D. Dolj este reflectat de propunerile privind eficientizarea activității de formare profesională continuă a cadrelor didactice și acreditarea de noi programe care să răspundă nevoii reale de formare. S-a realizat de asemenea un studiu comparativ privind proiectarea, organizarea și managementul activității de formare a adulților în cele două sisteme, care s-a reflectat în propunerea unor noi forme de training, realizarea unor noi proiecte. Competențele dobândite de participanți au fost valorizate în scrierea de proiecte care au ca obiectiv dezvoltarea resursei umane în sistemul de învățământ preuniversitar ( POS DRU).</p> <p>Impactul stagiului asupra instituției Inspectoratul Școlar Județean Dolj este reflectat în propunerile realizate privind modalitățile de îmbunătățire a activității în domeniul managementului educațional.</p> <p>Programul a permis identificarea paletei largi de căi de formare profesională și continuă de-a lungul vieții, în anumite privințe România fiind mai avansată decât Franța în implementarea reformei învățământului corelat cu obiectivele Uniunii Europene.</p>
--	---

### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Stagiul de formare s-a desfășurat în următoarele instituții franceze și internaționale: Parlamentul European, Consiliul Europei, Liceul profesional "Le Corbusier"/Illkirch, Liceul „Sainte Clotilde”, Rectoratul Academiei din Strasbourg, Ministerul Educației Naționale, Centrul de Informare și Orientare (CIO), Direcția Regională AFPA ( Asociația Națională pentru Formarea</p>
--	---

	<p>Profesională a Adulților), DAVA, Consiliul Regional al Alsaciei, Centrul de Informare despre Instituțiile Comunitare(CIIE), ONISEP.</p> <p>Conținuturile programului de formare s-au axat pe următoarele capitole : 1. Cadrul operațional privind formarea inițială și continuă; 2. Ingineria de formare pedagogică ; 3. Ingineria formării prin orientare; 4. Conceptul LLP ; 5. Axe transversale conexe la direcții de dezvoltare a proiectelor pluridisciplinare cu caracter profesional.</p> <p>Considerăm ca acest proiect a avut succes datorită profesionalismului participanților și a instituțiilor implicate, dar și suportului, consilierii permanente primite din partea experților A.N.P.C.D.E.F.P.- Leodardo Da Vinci.</p>
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/109

## SĂ ÎNVĂȚĂM CUM SĂ ÎNVĂȚĂM PENTRU A NE ADAPTA SCHIMBĂRILOR ȘI PENTRU A TRANSFERA INFORMAȚIA SPRE CEI CARE ÎNVĂȚĂ

Acronim proiect		LLATIL
Instituția beneficiar	Denumire	Grup Școlar de Telecomunicații și Lucrări Publice
	Localitate	Hunedoara, jud. Hunedoara
	Telefon	0254 712 391
	E-mail	<a href="mailto:gstlp_hd@yahoo.com">gstlp_hd@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www. http://ejournal.eduprojects.net/ipm8/](http://ejournal.eduprojects.net/ipm8/)

Persoana de contact	Todor Ioana Manuella
	<a href="mailto:todormanuella@yahoo.com">todormanuella@yahoo.com</a>

Țări partenere	Spania
----------------	--------

Instituția partener 1	STEP –Stage within European programmes
Rol în proiect	Institutie de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiaari	Flux 1: 8
		Flux 2: -
		Flux 3: -
	Perioada stagiului	Flux1: 15.09-05.10.2008
		Flux 2:
Flux 3:		
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	09/07/2008
	Data încheierii proiectului	05/11/2008

### 1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	<p>Domeniul de acțiune a proiectului este EDU-VET, iar grupul țintă VETPRO. În proiect au fost implicați 8 profesori cu specializări diferite și anume: TIC, fizică, chimie, limbi străine, ingineri discipline tehnice, și formări diferite (cu definitivat, gradul II și gradul I).</p> <p>Scopul proiectului :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- achiziția de noi abilități de consiliere și orientare a elevilor;</li> <li>- achiziția de abilități lingvistice și TIC;</li> <li>- creșterea calității actului educativ în contextul european;</li> <li>- crearea unei culturi a învățării prin creșterea oportunităților de învățare</li> </ul>
--	---

	<p>la toate nivelurile de participare și stimularea învățării de-a lungul întregii vieți;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– formarea profesorilor cât și a elevilor ca cetățeni europeni activi și o mai bună consiliere și orientare a elevilor pentru a-și forma o carieră și a se adapta la o piață a muncii aflată în continuă schimbare;</li><li>– implicarea elevilor în mod real și activ în viața școlii și a comunității, să-i facă să iasă din pasivitate, făcându-i să conștientizeze valorile unei societăți democratice și să devină cetățeni activi europeni;</li><li>– promovarea la nivelul școlii și al comunității locale învățarea de-a lungul întregii vieți și dezvoltarea durabilă.</li></ul>
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. vizite la școli: IES Camas, IES Nestor Almendros, IES Ciudad Jardin, IES Los Viveros, IES Leonardo da Vinci.</li><li>2. vizite la unități de învățământ superior: Servicio de Actividades Deportivas de la Universidad de Sevilla, Universidad de Sevilla, proiect. Facultad de Comunicacion, Facultad de Economicas y Empresariales. În timpul vizitelor la facultăți, au avut loc întâlniri atât cu personal didactic (rector, profesori), cât și cu personal auxiliar (bibliotecari), pe teme propuse în proiect.</li><li>3. vizita la Orienta-Servicio Andaluz de Empleo (serviciul de informare și consiliere pentru găsirea unui loc de muncă).</li><li>4. workshop-uri și dezbateri pe diverse teme (influența internetului în viața elevilor spanioli/români, asigurarea calității în educație care să faciliteze trecerea de la școală la locul de muncă etc.)</li><li>5. vizite culturale: Museo de Bellas Artes de Sevilla, Fundacion Tres Culturas, Museo Arqueologica, Museo de Costumbres y Artes Populares.</li></ol>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Participanți cu competențe îmbunătățite privind metodele active de predare / învățare, centrate pe elev și competențe de consiliere și orientare școlară și profesională și formarea elevilor ca cetățeni europeni activi.</li><li>2. Participanți cu cunoștințe /competențe îmbunătățite TIC;</li><li>3. Participanți cu abilități lingvistice îmbunătățite.</li></ol>
--	--

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>Evaluarea a avut loc atât la nivelul participanților (înaintea schimbului, în timpul schimbului, după schimb)cât și la nivelul proiectului.</p> <p><b>Evaluarea participanților</b> s-a realizat prin: ghiduri de interviu, observație sistematică realizată de către coordonatorul proiectului și reprezentantul agenției STEP, chestionare de autoevaluare aplicate la sfârșitul fiecărei săptămâni în timpul schimbului, raport de autoevaluare al coordonatorului de proiect către Consiliul de Administrație al Școlii. De asemenea participanții au fost evaluați sistematic în timpul cursului de limbă spaniolă de către profesorul de limbă</p>
--	---

	<p>spaniolă.</p> <p><b>Evaluarea proiectului</b> s-a realizat prin:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Chestionar de autoevaluare pentru fiecare profesor participant pentru a ilustra achizițiile din timpul stagiului și gradul în care acestea au adus un plus de valoare în formarea sa de-a lungul întregii vieți;</li> <li>– Chestionare și ghiduri de interviu în comunitatea profesorilor realizat după diseminarea activităților proiectului pentru a ilustra feed-back-ul;</li> <li>– Chestionare și ghiduri de interviu aplicate elevilor pentru a observa impactul noilor metode și tehnici achiziționate și puse în practică de către profesorii participanți;</li> <li>– Raport final al proiectului către Agenția Națională;</li> <li>– Completarea unui jurnal al proiectului de către responsabilul de proiect.</li> </ul> <p>Mobilitatea s-a finalizat prin acordarea unui certificat de limba spaniolă (cursul s-a efectuat în prima săptămână a mobilității), a unui certificat de participare la mobilitate – certificat semnat și ștampilat de agenția STEP – și a certificatului Europass Mobility.</p>
--	--

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Se vor publica informații despre activitățile și rezultatele proiectului pe <a href="http://grupscolar.evonet.ro">grupscolar.evonet.ro</a> – pagina web a școlii și în revista on line a școlii <a href="http://ejournal.eduprojects.net/ipm8/">http://ejournal.eduprojects.net/ipm8/</a>.</li> <li>2. Rezultatele și experiența acumulate vor fi împărtășite prin prezentări PowerPoint în cadrul consiliului profesoral din școală și în cadrul cercurilor pedagogice.</li> <li>3. Se vor organiza lecții deschise și dezbateri la care vor fi invitați profesori de la școlile vecine, părinți, reprezentanți mass-media, ISJ, CCD.</li> <li>4. Se va realiza o broșură cu bunele practici și materiale realizate în timpul proiectului (macheta va fi realizată chiar în perioada schimbului), care vor fi distribuite la nivelul școlii (profesorilor diriginți pentru a le putea aplica la clase), la nivel local, regional și național.</li> </ol>
--	---

#### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– utilizarea materialelor (broșura, prezentarea PowerPoint) la orele de Consiliere și Orientare, de geografie, de istorie, de educație plastică și muzicală limbi străine etc;</li> <li>– valorificarea competențelor achiziționate (competențe TIC, competențe metodicopedagogice, manageriale etc) de către cei 8 profesori prin participarea acestora la sesiunile de comunicări;</li> <li>– introducerea în școală a punctelor de colectare a hârtiei, bateriilor, pet-urilor și realizarea unui parteneriat cu firma Proserv (firmă de curățenie) din oraș;</li> <li>– implementarea la nivelul școlii în prima decadă a lunii decembrie a «Zilei cărții», pentru atragerea cât mai multor elevi spre bibliotecă și lectură;</li> <li>– realizarea de parteneriate cu școlile vizitate din Sevilla;</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>- efectuarea de activități de mentorat pentru alți colegi care doresc să capete experiență în elaborarea de noi proiecte din cadrul programului LLP;</li><li>- organizarea lectoratelor cu părinții la care să fie utilizate metode metode interactive, care să conducă la formarea unui comportament activ-participativ a acestora în viața școlii și a comunității.</li></ul>
--	---

**7. Observații și comentarii** (max. 10 rânduri)

	Întâlnirile cu diverse persoane din organizațiile vizitate au pus bazele unor viitoare colaborări. S-au schimbat adrese de mail și date de contact cu toate școlile și facultățile vizitate. De asemenea ni s-au pus la dispoziție, atât de către școli cât și de către facultăți pagini web cu informații interesante.
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/118

## PREGĂTIREA PROFESORILOR ÎN VEDEREA APLICĂRII SOLUȚIILOR EUROPENE PENTRU EFICIENTIZAREA SISTEMULUI EDUCAȚIONAL ROMANESC

Acronim proiect		TESS
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL NATIONAL, IASI
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	004 0232 214036
	E-mail	<a href="mailto:exam_national@yahoo.com">exam_national@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Persoana de contact	CÎRCIU CONSTANTIN
	<a href="mailto:constantincirciu@yahoo.com">constantincirciu@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, AUSTRIA
----------------	------------------

Instituția partener 1	Amadeus Association, Viena, Austria
Rol în proiect	Partener intermediar

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiați	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 25.08.2008 - 07.09.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	06.08.2008
	Data încheierii proiectului	07.11.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	<p>Obiectivul principal este formarea profesorilor în vederea îmbunătățirii conștienței a procesului de formare a elevilor, în conformitate cu standardele Uniunii Europene. În urma contactului cu sistemul educațional din Austria, beneficiarii direcți, cei 15 profesori participanți, vor cunoaște mai multe exemple de bună practică vizând eficientizarea demersului didactic pe care le vor analiza și adapta la nevoile școlii noastre.</p> <p>Obiectivul specific al proiectului TESS se concentrează pe <u>îmbunătățirea tehnicilor, metodelor și strategiilor didactice</u> ce vor fi utilizate eficient la nivelul beneficiarilor direcți și indirecti.</p>
--	--

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	Activitățile de formare desfășurate în perioada de plasament au constat în: <b>a.</b> Vizite la diferite școli (Bundesgymnasium Viena, Montessori Schule), iar participanții au asistat la ore de specialitate dar și la specialități diferite pe parcursul mai multor zile, au avut loc discuții cu colegii profesori din Austria pe teme legate de eficientizarea învățământului. <b>b.</b> Vizita la Ministerul Educației din Viena (Bundesministerium für Unterricht, Kunst und Kultur). Aici au avut loc dezbateri cu specialiști în educație pe tema proiectului. <b>c.</b> Vizite la centre de formare unde s-a discutat modul de instruire a profesorilor din Austria. <b>d.</b> Dezbateri pe tema proiectului la Amadeus Association cu responsabiliilor unor instituții de învățământ din Viena.
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– implementarea unui model educațional în conformitate cu cererile Comunității Europene, preluând exemplele de bună practică;</li><li>– gestionarea eficientă a timpului în cadrul orelor de curs.</li></ul>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<b>Evaluarea s-a realizat folosind instrumente adecvate:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>– interviuri de evaluare aplicate săptămânal;</li><li>– chestionare săptămânale de evaluare;</li><li>– portofoliu personal cu fișele individuale de observație acumulate în timpul stagiului.</li></ul> <b>Evaluarea a fost realizată atât de mentor cât și de tutorele proiectului.</b> Certificarea s-a realizat prin înmânarea certificatului de participare de către Amadeus Association dar și prin primirea, ulterior, a Eurpoass Mobility care certifică participarea la activități și competențele achiziționate de participanți.
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Lecții demonstrative susținute de participanții la proiect în cadrul întâlnirilor din școală.</li><li>– Expuneri la nivel județean în cadrul cercurilor pedagogice.</li><li>– Multiplicarea, prezentarea și promovarea produselor finale realizate după încheierea stagiului în cadrul întâlnirilor la nivel de școală și județean.</li><li>– Articole în presa regională.</li><li>– CD diseminare.</li></ul>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	Exploatarea rezultatelor proiectului se evidențiază pe mai multe paliere atât la nivelul elevilor cât și la cel al profesorilor prin îmbunătățirea calității educației: <ul style="list-style-type: none"><li>– 15 profesori cu competențe interculturale și lingvistice îmbunătățite;</li><li>– -adaptarea rezultatelor proiectului la nevoile diferitelor discipline în vederea</li></ul>

	eficientizării procesului pedagogic și realizarea de ateliere de lucru; – creșterea gradului de atractivitate a activităților didactice din perspectiva elevilor care se vor implica activ, valorificându-și disponibilitatea creativă în timpul orelor.
--	---

**7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)**

	Proiectul s-a desfășurat în condiții foarte bune, participanții beneficiind în mod direct sau prin coordonator de tot sprijinul necesar oferit de instituțiile de trimitere și de primire și experții ANPCDEFP.
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/120

## MANAGEMENTUL CALITĂȚII ÎN PREGĂTIREA FORMĂRII PROFESIONALE

Acronim proiect	"QMVET"	
Instituția beneficiar	Denumire	INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI ARAD
	Localitate	Arad, jud. Arad
	Telefon	004 0257 280008
	E-mail	<a href="mailto:inf_arad@yahoo.com">inf_arad@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://www.isjarad.ro/Finlanda/index.html>

Persoana de contact	GÖNDÖR MARIUS
	<a href="mailto:gondor.marius@mec.edu.ro">gondor.marius@mec.edu.ro</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, FINLANDA
----------------	-------------------

Instituția partener 1	JYVASKYLA VOCATIONAL INSTITUTE, TECHNOLOGY COLLEGE
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Inspectori, directori grupuri școlare
	Număr stagiați	Flux 1: 15
		Flux 2: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 03.03.2008 - 09.03.2008
Flux 2: 04.03.2009 - 10.03.2009		
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	08.01.2008
	Data încheierii proiectului	10.04.2009

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.)** (max. 10 rânduri)

	Proiectul cu titlul „Managementul calității în pregătirea formării profesionale” se adresează personalului de conducere a învățământului tehnic și profesional din județul Arad, directori și directori adjuncți implicați în conducerea unităților școlare de formare profesională inițială din județul Arad, precum și cadrelor didactice tehnice din învățământul tehnic și profesional, atât din mediul rural cât și din mediul urban. Deoarece pe plan local și național ne confruntăm cu lipsa sau cu lipsa de
--	--

	funcționalitate a parteneriatelor de tip școală-agent economic, cu lipsa de experiență în implementarea formării profesionale de tip “ <i>on the job training</i> ” și cu imposibilitatea perfecționării periodice a cadrelor didactice la agenții economici care dispun de tehnologie modernă, se impune efectuarea unui stagiu, prin care grupul țintă să se familiarizeze cu principiile și metodele unui sistem educațional capabil să rezolve problemele de mai sus.
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ol style="list-style-type: none"><li>a. Schimburi de experiență privind metode de predare-învățare centrate pe formarea profesională a elevilor la locul de muncă, de managementul calității în VET.</li><li>b. Asistență la ore de educație antreprenorială în scopul identificării aspectelor transferabile.</li><li>c. Vizite de studiu în diferite grupuri școlare în scopul analizării dotărilor și a modului de efectuare a practicii de către elevi.</li></ol>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Portofoliul individual al participantului, care va cuprinde următoarele secțiuni:</b><ul style="list-style-type: none"><li>– Măsuri de îmbunătățire a Planului de Acțiune al Școlii (analiza de nevoi, misiune, viziune, ținte strategice – identificate în urma schimbului de experiență);</li><li>– Plan de măsuri pentru îmbunătățirea activității de asigurare a calității în școală;</li><li>– Un miniproiect privind abordarea practică a educației antreprenoriale la nivel de instituție;</li><li>– Un model de contract de parteneriat între școala și agent economic, cu focalizare asupra sarcinilor partenerilor în formarea profesională a elevilor la locul de muncă;</li><li>– Lista cu echipamente și utilaje necesare pentru un atelier/laborator școlar, în concordanță cu cerințele tehnologiei moderne și a specificului școlii participantului.</li></ul></li><li>2. <b>Creșterea numărului de parteneriate la nivelul școlilor cu agenți economici.</b></li><li>3. <b>Stabilirea unei metode adecvate de monitorizare și evaluare a elevilor la locul de muncă.</b></li><li>4. <b>Abordarea practică privind educația antreprenorială la nivelul școlilor.</b></li><li>5. <b>Schimburi de experiență a cadrelor didactice la întreprinderi de profil.</b></li></ol>
--	---

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

Fiind vorba despre un stagiu de o săptămână evaluarea participanților se va realiza pe parcurs, dar și la final de stagiu. Vor fi urmărite acumulări de cunoștințe și dezvoltări de aptitudini la toți participanții de către responsabilul stagiului din partea finlandeză. Monitorizarea și evaluarea finală va fi realizată de o echipă formată de două persoane, una din țara gazdă și una din țara de trimitere în scopul eliberării certificatului de mobilitate. Certificatul va conține detalii privind conținutul schimbului și rezultate în termeni de aptitudini și competențe sau rezultate academice aferente perioadei pe care participantul a petrecut-o în instituția gazdă.

**5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)**

Participanții vor lucra împreună după mobilitate pentru a realiza următoarele materiale de diseminare:

1. **Pagina de web a proiectului**
2. **Filmul proiectului**
3. **Prezentarea proiectului în ppt**
4. **Pliante**
5. **Afișe**

Pagina de web va fi introdusă pe site-ul ISJ Arad și toți colegii din județ și țară vor avea acces la ea. Materialul creat de echipă va fi multiplicat, la fel și filmul și vor fi prezentate de fiecare beneficiar în școala de proveniență, respectiv ISJ Arad. Cu aceeași ocazie se vor împărți pliante. Afișele vor fi expuse în fiecare școală și la ISJ Arad.

**6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)**

În urma schimbului de experiență participanții avem câteva așteptări din partea participanților, așteptări pe termen mediu și lung, cum ar fi:

- **Apariția unor laboratoare și ateliere moderne, dotate în concordanță cu tehnologia mileniului III**
- **Creșterea competențelor profesionale a absolvenților**
- **Creșterea numărului de absolvenți angajați la terminarea pregătirii profesionale inițiale**
- **Dezvoltarea de proiecte la nivel de școală pentru formarea competențelor antreprenoriale ale elevilor**
- **Conștientizarea necesității formării profesionale continue a cadrelor didactice de specialitate**

**7. Observații și comentarii** (max. 10 rânduri)

Proiectul cu titlul „**Managementul calității în pregătirea formării profesionale**” oferă o oportunitate deosebită participanților de a lua contact cu un sistem descentralizat de formare profesională dintr-o țară recunoscută la nivel internațional ca având unul dintre cele mai bune sisteme de formare profesională din lume. În urma experienței acumulate prin mobilitate transnațională, participanții vor avea capacitatea să își formeze standarde de calitate în propriile școli în scopul creșterii calității procesului de formare profesională inițială din județul Arad.

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/122

## CAREER GUIDANCE IN EUROPEAN CONTEXT

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea
	Localitate	Râmnicu Vâlcea, jud. Vâlcea
	Telefon	004 0250 737 520
	E-mail	<a href="mailto:isjvl@edu.ro">isjvl@edu.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.vl.edu.ro](http://www.vl.edu.ro)

Persoana de contact	Mărăndici Tatiana
	<a href="mailto:tmarandici@yahoo.com">tmarandici@yahoo.com</a>

Țări partenere	Italia
----------------	--------

Instituția partener 1	Associazione Send
Rol în proiect	Partener intermediar

Date stagiu	Grup țintă	Inspectori școlari, directori de unități școlare și consilieri educativi
	Număr stagiați	Flux 1: 10
	Perioada stagiului	Flux1: 16.04.2008 - 29.04.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	18.03.2008
	Data încheierii proiectului	29.05.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	<p>Proiectul implementat de Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea a vizat realizarea unui schimb de experiență pentru 10 participanți, privind bunele practici în consilierea și orientarea școlară și profesională a elevilor și în domeniul educațional.</p> <p>Grupul țintă a fost format din participanții selectați din rândul inspectorilor școlari, directorilor unităților școlare și consilierilor educativi din județul Vâlcea. Grupul țintă a fost unul mixt deoarece s-a dorit o mai bună cunoaștere a bunelor practici identificate pe durata mobilității, atât în rândul consilierilor educativi cât și în rândul factorilor de conducere în domeniul educațional.</p>
--	---

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p><b>f. metode utilizate în orientarea școlară și profesională a elevilor;</b> <b>g. parteneriatele realizate de școală și agenți economici și rolul lor în vederea integrării elevilor pe piața muncii;</b> <b>h. sisteme de învățământ și priorități în educație în context european.</b></p> <p>Schimbul de experiență a fost realizat în următoarele școli din Palermo: Istituto Comprensivo Peppino Impastato, Liceo Scientifico Cannizzaro, Liceo Gaetano Salvemini (profil teoretic, vocațional), ITIS Alessandro Volta (profil industrial), Istituto Professionale Di Stato Per I Servizi Albergheri E Della Ristorazione "Paolo Borsellino" (profil turism) și în Scuola Secondaria I Grado "Cosmo Guastella Misilmeri". De asemenea, am avut un schimb de experiență, pe teme de educație, la „Provincia Regionale di Palermo” unde am avut o întâlnire cu Diriginte generale de la Pubblica Istruzione, dott.ssa Patrizia Monterosso. Departamentul Publica Istruzione reprezintă autoritatea generală pentru Cultură, Mediu și Educație din Sicilia. La întâlnire au mai participat Gaspare Trizziane de la Regional Institute for Education and Research, patru directori și mai mulți profesori ai celor mai reprezentative instituții de învățământ din Palermo. Schimbul a mai vizat Centrul de Orientare și Tutoring și Consorțiul Arca din cadrul Universității din Palermo. Ambele sunt rezultatul proiectului "Sestante" implementat prin Fondul Social European.</p>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. 10 cadre didactice participante la mobilitate, implicate în schimbul de experiență privind sistemele educaționale din Italia și România, în schimb de idei și bune practici privind orientarea carierei;</li><li>2. noi metode de îndrumare în domeniul orientării carierei profesionale, după standarde europene, implementate la nivelul liceelor sau școlilor cu profil vocațional;</li><li>3. prezentare în Power Point cu imagini și informații acumulate pe durata mobilității, susținută la cercurile pedagogice ale consilierilor școlari și directorilor de școli și postată pe site-ul: <a href="http://www.vl.edu.ro">www.vl.edu.ro</a>.</li></ol>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Evaluarea proiectului a fost realizată prin intermediul:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Rapoartelor intermediare și finale ale proiectului;</li><li>- Rapoartelor individuale ale participanților;</li><li>- Chestionare aplicate participanților în vederea stabilirii gradului de satisfacție privind mobilitatea;</li><li>- Interviuri cu participanții la proiect și prin observarea directă a activității acestora pe parcursul schimbului de experiență.</li></ul> <p>Certificarea stagiului de schimb de experiență a fost realizată de Associazione Send. La sfârșitul mobilității, participanții au primit un certificat de participare în care sunt consemnate competențele și cunoștințele acumulate în orientarea carierei, în strategii de management școlar și despre structura și modul de funcționare a sistemului educativ italian.</p>

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. emisiunea „Interesul general” la TV Vâlcea 1 cu participarea coordonatorului de proiect;</li> <li>2. interviu susținut de coordonatorul proiectului în programul știrilor locale la TV Vâlcea1;</li> <li>3. dezvoltare de știre la televiziunea VTV, cu participarea coordonatorului de proiect;</li> <li>4. diseminare în cadrul ședinței directorilor de școli din zona Horezu și Râmnicu Vâlcea;</li> <li>5. diseminare în cadrul simpozionului interjudețean de consiliere educațională „Școala Părinților”, desfășurat la Colegiul Național „Gib Mihăescu”, Drăgășani.</li> </ol>

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Inspectoratul Școlar al Județului Vâlcea în parteneriat cu Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică, a elaborat trei proiecte cu cofinanțare prin FSE, care să aibă ca obiectiv orientarea în carieră și elaborarea unor instrumente de orientare a carierei școlare și profesionale. Un proiect a fost aprobat iar celelalte sunt în curs de evaluare.</p> <p>Pregătirea și desfășurarea anuală a târgului de oferte școlare;</p> <p>Mobilizarea școlilor în vederea realizării unor parteneriate cu universități și agenți economici și derularea unor campanii de informare în rândul elevilor privind oportunitățile de formare profesională.</p>

<b>7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>În urma schimbului de experiență, participanții în proiect au acumulat cunoștințe privind bune practici în domeniul orientării școlare și profesionale a elevilor și în domeniul managementului școlar. De asemenea, au realizat importanța consilierii familiilor elevilor în vederea orientării școlare și profesionale a elevilor. Prin vizitele organizate la cele mai importante instituții de învățământ din Palermo, au remarcat importanța dotării școlilor în vederea formării profesionale a elevilor prin activități practice, activități care le facilitează inserția pe piața muncii. De asemenea, au fost observate parteneriatele realizate de școli și modul de implicare în activitățile din școală și în formarea profesională a elevilor.</p>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/124

## BEST IN TRAINING AND TOURISM SERVICES BY MEANS OF INTERNATIONAL EXCHANGE

Acronim proiect		BIT!
Instituția beneficiar	Denumire	LICEUL TEORETIC „TRAIAN VUIA“ FĂGET
	Localitate	Făget, jud. Timiș
	Telefon	00 40 256-320577
	E-mail	<a href="mailto:liceu_faget@yahoo.com">liceu_faget@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Persoana de contact	MIHAELA ERIKA POPOVICI <a href="mailto:erikapomi@yahoo.com">erikapomi@yahoo.com</a>
---------------------	--

Țări partenere	ROMÂNIA, GERMANIA
----------------	-------------------

Instituția partener 1	Vitalis GmbH, Leipzig- Sckedutz
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiaari	Flux 1: 8
	Perioada stagiului	Flux 1: 01.09.2008 – 15.09.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	06.06.2008
	Data încheierii proiectului	14.10.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	Proiectul de mobilitate din programul Leonardo da Vinci “ <i>Best in Training and Tourism Services by means of international exchange - BIT !</i> ” (Formare în servicii turistice prin schimburi internaționale) are ca promotor Liceul Teoretic „Traian Vuia” Făget și ca partener Vitalis GmbH din Germania. Acest proiect își propune să îmbunătățească competențele a 8 profesori (pentru o dezvoltare profesională superioară), lectori și formatori în programele de formare pentru companii, în cazul nostru – companii de turism rural (SMEs) și persoane care vor să-și înceapă propria afacere în
--	--

	<p>turismul rural. În septembrie 2008, grupul de profesori va beneficia de o informare metodologică, instructivă și conceptuală completă despre sistemul de lucru german, despre organizarea și formarea în turism rural, în instituțiile germane. Ei vor analiza experiența partenerilor străini în oferta de cursuri de formare la cererea companiilor de turism și a angajaților lor, vor explora diferite programe de formare oferite de școli și centre de formare. Mesele rotunde și discuțiile profesionale cu formatorii vor îmbunătăți competențele de analizare a nevoilor companiilor, stabilind programe de formare pentru adulți, folosind metode de învățare-predare și TIC în formare și turism. Vizitele «in situ» și întâlnirile cu reprezentanții companiilor, care beneficiază de cursurile de formare, le vor îmbunătăți cunoștințele despre exigențele germane în domeniul turismului, sistemul de calitate în diferite sectoare turistice, noi metode și tehnici inovatoare de marketing și management într-o companie, e-turism și satisfacerea clientului.</p> <p>Proiectul va fi evaluat în România, unde un grup de profesori deja formați vor crea curriculum-ul pentru programul de formare (conținuturi, tutoriale, informații) în format convențional și digital, pentru a îmbunătăți competențele în turismul rural și a dezvolta abilitățile angajaților pentru a gestiona un turism eficient, folosind o limbă străină de circulație internațională, noi tehnologii și cunoștințe despre diferențele culturale.</p> <p>Proiectul răspunde priorității naționale «Analiza organizării instituționale a organismelor similare (active în domeniul formării profesionale) – mecanisme de asigurare a calității, componente teoretice versus componente practice ale educației, dezvoltarea curriculară și adaptarea la piața muncii.»</p>
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>Cei 8 profesori au participat la activități care s-au axat pe următoarele tematici:</p> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1) Sisteme de formare profesională și perfecționarea în țara parteneră pe domeniul turism.</b> La Agenția Saxonă pentru Educație, biroul din Leipzig, în cadrul unei mese rotunde a fost prezentat participanților români sistemul educațional german, componentele, tipurile de formare: învățământul profesional și sistemul de formare al adulților, formarea profesională pentru sectorul turism. Învățământul german profesional se bazează pe principiul sistemului dual, cuprinzând formarea la locul de muncă, completată de formarea în școli profesionale.</li><li><b>2) Metode și practici pedagogice folosite în dezvoltarea competențelor specifice pentru specializări din sectorul turism :</b> asistent birou turism, asistent hoteluri și unități de cazare, specialist restaurante și gastronomie, vânzător. Întâlnirile cu profesorii germani din cadrul școlilor Susanna Eger Schule Leipzig, Berufliches Schulzentrum für Wirtschaft und Verwaltung (BSZ2) și Heimerer Schule Leipzig au prilejuit dezbateri privind programele de formare pentru specializări specifice în domeniul turism, economic și administrativ în Germania și România: structură, conținuturi – identificarea unor puncte comune. S-a asistat la orele de curs și activități practice:<ul style="list-style-type: none"><li>– lecții de: <b>marketing promoțional și comunicativ</b> (în care metodele de predare învățare folosite au fost învățarea prin</li></ul></li></ol>
--	---

	<p>proiecte , jocul de rol și simularea), <b>comunicare cu clientul</b> (în care au predominat metodele jocul de rol și simularea), <b>limba engleză pentru turism</b> (la care au fost folosite conversația și jocul de rol), <b>decorare a sălii de servire</b> (metode: simularea, jocul de rol, brainstorming-ul), <b>alcătuirea meniurilor și promovarea produselor și serviciilor</b> (metoda: învățarea prin proiecte).</p> <p>3) Formarea <b>elevilor pentru piața internațională a muncii. Cum realizăm parteneriate?</b> Această temă a fost abordată în cadrul unor mese rotunde la IHK Halle și Susanna Eger Schule Leipzig. De asemenea, au fost prezentate exemple de bune practici în unitățile de stagiu.</p> <p>4) <b>Conceptul de formare a adulților – educare și perfecționare.</b></p>
--	---

### 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Înființarea, de către clasa a XI-a profil servicii, a firmei de exercițiu „Vacanța de vis” – agenție turistică – ce are drept scop promovarea zonei turistice Făget.</li> <li>2) Îmbunătățirea modului de aplicare a metodelor de predare-învățare activ-participative la clasă: jocul de rol, învățarea prin proiecte, simularea.</li> <li>3) 3. CD de prezentare a proiectului.</li> </ol>
--	--

### 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>Evaluarea activității de formare s-a desfășurat pe toată durata mobilității, responsabili de aceasta fiind coordonatorul de proiect și tutorele desemnat de partenerul german, prin: întâlniri și discuții cu participanții, întâlniri și discuții, de două ori pe săptămână, între tutorele de stagiu și participanți, colocviu de evaluare și prezentarea proiectului în Power Point. Evaluarea a urmărit eficiența activităților derulate și gradul de îndeplinire a obiectivelor propuse. Atât organizația de primire Vitalis, cât și organizația de trimitere Liceul Teoretic „Traian Vuia” Făget, au elaborat rapoarte finale de evaluare.</p> <p>Certificarea perioadei de formare s-a realizat prin elaborarea și eliberarea următoarelor documente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Certificatul Europass Mobility, emis de Liceul Teoretic „Traian Vuia” Făget, în colaborare cu Vitalis;</li> <li>– Certificatul de participare la activități de formare, emis de partenerul german Vitalis;</li> <li>– Certificat lingvistic, emis de fundația „Student Plus” Timișoara.</li> </ul>
--	---

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante)

	<p>Diseminarea proiectului s-a realizat înaintea mobilității și după încheierea acesteia. Înaintea mobilității, responsabilul de proiect Mihaela Popovici a prezentat proiectul la Radio Timișoara, în data de 18.08.2008. După încheierea mobilității, proiectul a fost prezentat în cadrul primului consiliu profesoral al Liceului Teoretic „Traian Vuia” Făget, din septembrie 2008, și va fi postat și pe pagina web a liceului, pagină care se află în construcție. De asemenea, proiectul a fost prezentat și al consfăturile profesorilor care aparțin ariei curriculare „tehnologii”, din zona Lugoj, în septembrie 2008.</p>
--	--

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– implementarea rezultatelor în procesul didactic și înființarea unei firme de exercițiu pentru elevii clasei a XI-a, profil servicii: agenția de turism „Vacanța de vis”, care are drept scop promovarea potențialului turistic al zonei Făget;</li> <li>– dezbateri organizată de Primăria Orașului Făget, cu tema „Europa în schimbare”, ilustrată de o proiecție de fotografii din mobilitatea profesorilor în cadrul proiectului Leonardo da Vinci;</li> <li>– demersuri pentru introducerea unei noi calificări în oferta educațională inițială începând cu 2010-2011, pe domeniul turism, ca urmare a deficitului semnalat de PLAI și PRAI;</li> <li>– prezentarea unei noi propuneri de proiect din fonduri europene în perioada februarie-martie 2009;</li> <li>– pregătirea unui curs de formare de scurtă durată pentru calificarea „agent de turism”, în perioada aprilie-august 2009;</li> <li>– minifestival regional cu tema „Interculturalitate în zona Făget” mai 2009.</li> </ul>

<b>7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Prin participarea la acest schimb internațional, beneficiarii și-au lărgit orizontul cultural, au descoperit un nou sistem de învățământ - cel german -, au observat eficiența sistemului dual în formarea profesională și și-au îmbunătățit competențele lingvistice. Liceul Teoretic „Traian Vuia” Făget și-a sporit prestigiul ca parte a unui proiect european, și prin contactele internaționale facilitate de acesta. Nouă dintre profesorii acestei instituții au participat la un schimb internațional, ceea ce îi va motiva în plus în desfășurarea procesului instructiv-educativ și în dezvoltarea carierei. Elevii, de asemenea, vor beneficia de experiența pe care profesorii lor au dobândit-o în acest schimb. Participarea la mobilități europene le facilitează românilor întâlniri cu oameni, culturi și civilizații care au servit drept model pentru generații întregi.</p>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/125

## THE QUALITY OF SYSTEMS AND PRACTICES IN VOCATIONAL EDUCATION AND TRAINING

Acronim proiect		QSPVET
Instituția beneficiar	Denumire	Colegiul Tehnic de Construcții și Arhitectură "Christian Kertsch" Brașov
	Localitate	Brașov, jud. Brașov
	Telefon	00 40 268471985
	E-mail	<a href="mailto:grconstructii05@yahoo.com">grconstructii05@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
<a href="http://www.CTconstructii.tk">www.CTconstructii.tk</a>

Persoana de contact	VIRGINIA MARINESCU, CENTEA CRISTINA
	<a href="mailto:gini_l18@yahoo.com">gini_l18@yahoo.com</a> , <a href="mailto:cristina_centea@yahoo.co.uk">cristina_centea@yahoo.co.uk</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, OLANDA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	ROC West Brabant
Rol în proiect	Organizație intermediară

Instituția partener 2	Vitalis College, Breda
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	Cadre didactice
	Număr stagiați	Flux 1: 7
	Perioada stagiului	Flux 1: 02.02.2009 – 08.02.2009
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	15 octombrie 2007
	Data încheierii proiectului	15 aprilie 2009

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)	
	Colegiul nostru este o instituție care asigură pregătirea profesională inițială la nivel de liceu, școală profesională, școală de maiștri. Principalele specializări sunt arhitectură, construcții, instalații, prelucrarea lemnului,

	<p>mecanică etc. Proiectul se adresează unui grup de profesori de diferite specialități (matematică, informatică, fizică, limbi moderne, construcții și instalații, consiliere și orientare) și un consilier psihopedagogic, toți implicați în evaluarea și asigurarea calității în învățământ. Echipa va fi selectată pe baza următoarelor criterii: înalt nivel de pregătire profesională, abilități lingvistice (nivel avansat de cunoaștere a limbii engleze), cunoștințe de utilizare a computerului, dinamism, abilități organizatorice, spirit inovator, abilități pentru munca în echipă, autoevaluare și diseminare, dorință de perfecționare continuă. ROC West Brabant este organizația intermediară, având un număr de 6 locații, una dintre acestea situată în Breda. Au un număr de 3000 de elevi, iar numărul profesorilor și al personalului auxiliar este de 200. Ei pregătesc tinerii în domeniul construcțiilor, instalațiilor, asistenței sociale, sănătate etc. Organizația de primire este Vitalis College, Breda.</p> <p>În urma integrării europene este necesară punerea în acord a criteriilor de calitate în învățământ. Datorită schimbărilor profesionale actuale din societatea noastră, este absolut necesară învățarea pe tot parcursul vieții atât pentru elevi cât și pentru cadrele didactice. În acest scop, se urmărește perfecționarea participanților pentru implementarea procedurilor de asigurare a calității în formarea inițială a elevilor. În urma aplicării noilor proceduri se va asigura egalitatea de șanse a absolvenților pentru integrarea lor pe piața muncii europene. Proiectul se va desfășura în colaborare cu ROC WEST Brabant, Breda, Olanda (organizație intermediară) și Vitalis College, Breda, Olanda (organizație de primire).</p> <p>Perioada derulării proiectului este de la 15 octombrie 2007 până la 15 aprilie 2009</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>Vizitarea organizației intermediare-ROC WEST Brabant și a celor gazdă, a instituției ROI care se ocupă de instruirea practică și asigurarea locurilor de practică pentru elevii din domeniul construcții, design, tâmplărie precum și a Centrului pentru Servicii specifice și educație incluzivă</p> <p>Prezentarea, analizarea și compararea documentelor privitoare la managementul calității, la sistemele de calitate și la prioritățile privind realizarea obiectivelor europene în organizația beneficiară și cea de primire. Asistența la diferite ore/cursuri: limba engleză, TIC, matematică, laborator de formarea competențelor, instruire practică în construcții, design, tâmplărie, turism, alimentație, asistență socială și sănătate în școlile vizitate, analiza portofoliilor elevilor, profesorilor, a manualelor, a conținuturilor programelor analitice, a modului de abordare a lecțiilor pe baza stilurilor de învățare ale elevilor, a egalității de șanse etc. Asistență la ore pentru a observa implementarea TIC în predarea diferitelor discipline, a utilizării instrumentelor și echipamentelor audio-video la clasă, la instruirea practică, în consilierea și orientarea carierei elevilor. Realizarea de către participanți a unor proiecte de lecții sau unități de învățare pe baza celor vazute în școlile vizitate; discuții cu elevii școlilor vizitate privind realizarea portofoliilor și a practicii în țări ale UE (în cadrul proiectelor europene); discuții cu profesorii care predau în sistemul formării profesionale a adulților,</p>
--	--

	privind metode, tehnici utilizate în educația adulților.
--	--

### 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	Certificate Europass Mobility pentru cei 7 participanți; îmbunătățirea competențelor acestora în domeniile de specialitate, a celor lingvistice-lb. engleză, în asigurarea calității în educație, în managementul instituției și al proiectelor, portofolii ale profesorilor și elevilor etc.
--	---

### 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>La nivelul organizației au fost desemnate prin decizie internă echipele pentru realizarea proiectului, pentru gestionarea proiectului și pentru selecția participanților și pregătirea acestora. Monitorizarea desfășurării proiectului a fost realizată la nivelul școlii de către mentorul numit, la nivelul organizației de primire de către tutorul numit de aceasta, pe plan local de către inspectorul responsabil cu proiectele europene și la nivel național de către persoana desemnată de ANPCDEFP.</p> <p>La finalul perioadei de mobilitate se va desfășura evaluarea participanților, prin discuții și dezbateri, aceștia având de realizat un proiect pentru o unitate de învățare/lecție în care vor include o serie de metode și tehnici învățate pe parcursul stagiului (inter-evaluare și evaluare externă).</p> <p>Evaluarea desfășurării proiectului și a îndeplinirii obiectivelor acestuia s-a efectuat periodic la aproximativ 2 luni, astfel încât s-au putut face periodic corecțiile necesare pentru implementarea lui în bune condiții.</p>
--	---

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1) Prezentarea unui raport în Consiliul Profesorial al școlii, în Consiliul Consultativ al elevilor, la microcercurile pedagogice pe diferitele discipline tehnice: construcții/instalații arhitectură, TIC, dar și discipline de cultură generală: matematică, fizică, limbi moderne precum și consilierea și orientarea carierei, atât în școală cât și la nivel local și județean</li><li>2) Articole în presa locală, pe website-ul școlii și pe <a href="http://www.didactic.ro">www.didactic.ro</a>, dar și în instituțiile din țara gazdă, Olanda.</li><li>3) Compendiul proiectelor realizat de către ANPCDEFP.</li></ol>
--	---

### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului

	În școala noastră rezultatele proiectului vor fi folosite de către toate cadrele didactice în activitatea lor didactică, de către Comisia de Asigurare și Evaluare a Calității, de către școlile și profesorii interesați prezenți la microcercurile pedagogice, de toți cei care accesează site-ul școlii și <a href="http://www.didactic.ro">didactic.ro</a> . și nu în ultimul rând de către elevii școlii noastre.
--	--

	Echipa managerială a școlii va beneficia de toate informațiile și materialele aduse de la partenerii noștri, privind managementul instituției, managementul proiectelor, documentele privitoare la calitate, echipamentele folosite pentru asigurarea unei instruirii de calitate a elevilor, portofolii ale profesorilor și elevilor, programe de studiu, manuale, etc.
--	--

**7. Observații și comentarii** (max. 10 rânduri)

	Stagiul efectuat de cei șapte participanți este benefic și pentru elevii aflați în formare în unitatea beneficiară în scopul integrării lor pe piața muncii europene. Considerăm că fiecare cadru didactic ar trebui să participe la un astfel de stagiu de formare.
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/132

## CONSOLIDAREA COMPETENȚELOR SPECIALIȘTILOR ÎN CONSILIERE UNIVERSITARĂ PRIN EXPERIENȚĂ EUROPEANĂ

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	Universitatea „Alexandru Ioan Cuza”, Iași, Centrul de Informare Profesională, Orientare în Carieră și Plasament (CIPO)
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	0232 201576
	E-mail	<a href="mailto:cipo@uaic.ro">cipo@uaic.ro</a> , <a href="mailto:irina.subredu@gmail.com">irina.subredu@gmail.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.uaic.ro](http://www.uaic.ro)

Persoana de contact	Irina Subredu
	<a href="mailto:irina.subredu@gmail.com">irina.subredu@gmail.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, MAREA BRITANIE, FRANȚA
----------------	---------------------------------

Instituția partener 1	Tellus Group Ltd. - Work Experience, Marea Britanie
Rol în proiect	Instituție intermediară

Instituția partener 2	INSUP FORMATION, Franța
Rol în proiect	Instituție intermediară

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiaři	Flux 1: 5
		Flux 2: 5
	Perioada stagiului	Flux 1: 02 . 03. 2009 – 29. 03. 2009
Flux 2: 16 . 03. 2009 – 12. 04. 2009		
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	30. 12. 2008
	Data încheierii proiectului	12. 05. 2009

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.)** (max. 10 rânduri)

Scopul proiectului: consolidarea abilităților și competențelor participanților – în domeniul consilierii tinerilor – prin experiență europeană.  
Participanți la această mobilitate vor fi 10 persoane care lucrează în domeniul consilierii tinerilor, la centrele de consiliere și orientare în carieră din universități

	din țară. Mobilitățile vor fi efectuate în cadrul unor instituții în care au loc activități de consiliere a tinerilor din Franța (Bordeaux) și Marea Britanie (Plymouth).
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"><li>i. <b>Ateliere de lucru</b> (exemplu: „Strategii și tehnici de promovare a serviciilor de consiliere în universități”)</li><li>j. <b>Întocmirea unei mape/portofoliu</b> ce cuprinde exemple de broșuri, pliante și afișe utilizate de instituția-gazdă pentru a se promova</li><li>k. Aplicarea unor <b>metode de lucru</b> alături de personalul instituției – gazdă. Exemple: metode de autocunoaștere (analiza SWOT, „Lista mea de calitate”, „Ce vreau, ce știu, ce pot”); consiliere pentru inserție profesională; asistență pentru întocmirea unui plan individual de carieră.</li><li>l. <b>Masă rotundă</b> pe tema <b>tehnologiei informatice utilizate în demersul de consiliere</b> în ambele țări.</li><li>m. Analiză comparativă a <b>metodelor de consiliere psihologică și educațională</b> utilizate în consilierea tinerilor în cele două țări.</li><li>n. <b>Crearea unui instrument</b> (chestionar pentru evaluarea satisfacției tinerilor consiliați);</li><li>o. Efectuarea de <b>vizite</b> în teritoriu în scopul cunoașterii rețelei – suport pentru consilierea tinerilor (agențiile de ocupare a forței de muncă, firmele și liceele din regiune), etc.</li></ul>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Principalul rezultat așteptat îl constituie participanți cu <b>competențe îmbunătățite</b> în domeniul consilierii universitare. Astfel, estimăm că realizarea mobilității în cadrul proiectului, va avea ca rezultate:<ul style="list-style-type: none"><li>– Dezvoltarea abilității de a <b>interacționa cu categorii diferite de beneficiari</b> ai serviciilor de consiliere;</li><li>– Deprinderea unor <b>tehnici moderne de căutare a unui loc de muncă</b>;</li><li>– Dezvoltarea abilității de a <b>promova serviciile</b> unui centru de carieră din universitate;</li><li>– Optimizarea competenței de a organiza un <b>eveniment de informare</b> pentru studenți și absolvenți (exemplu: târg de oferte de locuri de muncă);</li><li>– Optimizarea competenței de a organiza un <b>eveniment de formare</b> pentru studenți și absolvenți;</li><li>– Cunoașterea unor <b>tehnici de consiliere în carieră</b> utilizate în instituții ce lucrează la standarde europene.</li></ul></li><li>2. <b>Workshop</b> – model de formare de scurtă durată pentru consilierii din universități bazat pe experiențele europene la care participanți vor avea acces (realizat după încheierea perioadei de mobilitate).</li><li>3. Publicarea unei <b>broșuri</b> reunind proiectele individuale ale participanților la proiect (după încheierea perioadei de mobilitate).</li></ol>
--	---

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

Intenția este ca la finalul mobilității să fie acordat participanților **documentul de mobilitate Europass**. Astfel, o *evaluare a competențelor* dobândite în urma perioadei de mobilitate va fi realizată de către responsabilul de proiect (Psih. Irina Șubredu – CIPO) în colaborare cu responsabilul cu programul de formare profesională a participanților (Psih. Alina Mirela Palanici – CIPO) și tutorii participanților din instituțiile în care se va desfășura mobilitatea.

Evaluarea competențelor și informațiilor dobândite de către participanți va fi realizată în două moduri: prin **activitatea practică** susținută la finalul mobilității (săptămâna 4, vineri) și prin realizarea workshopului la întoarcerea în țară (responsabilul cu programul de formare profesională a participanților va utiliza o **fișă de observație** pentru a stabili nivelul competențelor de realizare a unui eveniment de formare și al noutății/utilității informațiilor la care participanții au avut acces).

În cazul în care vor exista adaptări ale unor instrumente utilizate în consilierea universitară – **documentația** privitoare la aceste **instrumente** va fi utilizată, de asemenea, în procesul de evaluare.

**5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)**

Diseminarea rezultatelor proiectului se va face prin trei modalități:

1. participanții vor fi invitați să susțină la întoarcere un workshop privind metodele de lucru întâlnite în timpul plasamentului – în cadrul conferinței naționale organizate de Centrul de Informare Profesională, Orientare în Carieră și Plasament (CIPO) – ca ocazie de întâlnire a specialiștilor în consilierea universitară.
2. fiecare participant va disemina, în cadrul unei întâlniri cu membrii departamentului din care face parte, rezultatele proiectului;
3. informațiile privind proiectul publicate pe site-ul CIPO constituie o altă modalitate de diseminare

**6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)**

- Fiecare dintre participanții la proiect va utiliza competențele obținute – în activitățile desfășurate în cadrul centrelor de cariera din care provin.
- Intenționăm să utilizăm celelalte rezultate obținute în urma proiectului ca bază pentru dezvoltarea rețelei de centre de consiliere din universități.
- De asemenea, vom folosi ocazia participării la diverse manifestări de profil (conferințe și târguri) pentru a promova rezultatele obținute.

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/141

## PERFEȚIONAREA COMPETENȚELOR DE PREDARE ALE SPECIALIȘTILOR IMPLICAȚI ÎN FORMAREA PROFESIONALĂ, ÎN DOMENIUL MECANICII

Acronim proiect		“PROMEC”
Instituția beneficiar	Denumire	Grupul Școlar De Transportrui Auto Craiova
	Localitate	Craiova, jud. Dolj
	Telefon	004 0251 427 636
	E-mail	<a href="mailto:autocv2004@yahoo.com">autocv2004@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului sau platforme de unde se pot culege informații despre proiect:

[www.autocv.ro](http://www.autocv.ro)

Persoana de contact	CHIRCA RODICA MIHAELA
	<a href="mailto:mihaela.chirca@lycos.com">mihaela.chirca@lycos.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA,
----------------	------------------

Instituția partener 1	IES RIBEIRA DO LOURO, SPANIA
Rol în proiect	Organizație de primire

Date stagiu	Grup țintă	Profesori
	Număr stagiați	Flux 1: 4
	Perioada stagiului	03.06.2008/17.06.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	10.03.2008
	Data încheierii proiectului	17. 07.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

Participanții la stagiul sunt profesori implicați în activitatea de formare profesională a tinerilor în domeniul mecanicii auto. Pentru a desfășura o activitate didactică eficientă și pentru a asigura o pregătire de calitate elevilor, aceștia trebuie să acorde o atenție deosebită perfecționării continue a competențelor tehnice și de predare. Obiectivele:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Extinderea accesului participanților la informații și cunoștințe din domeniul de predare;</li> <li>– Perfecționarea competențelor de utilizare a instrumentelor educaționale bazate pe IT;</li> <li>– Familiarizarea cu noi metode de predare și testare a cunoștințelor elevilor;</li> <li>– Perfecționarea abilităților de comunicare într-o limbă străină;</li> <li>– Schimbul eficient de experiență și practici profesionale la nivel individual și instituțional;</li> <li>– Extinderea rezultatelor pozitive obținute – la nivelul altor instituții de învățământ și organisme de formare profesională.</li> </ul>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>Activități de:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Utilizare a materialelor educaționale pe suport multimedia în procesul de predare;</li> <li>2) Lucru în echipă pentru creșterea gradului de implicare a elevilor;</li> <li>3) Evaluare a competențelor teoretice dobândite de elev prin metode moderne;</li> <li>4) Activități desfășurate în atelierele și laboratoarele instituției de primire;</li> <li>5) Testare a aptitudinilor practice de care dispun elevii, prin diferite metode;</li> <li>6) Analize comparative ale gazelor de ardere;</li> <li>7) Modificări constructive pentru obținerea parametrilor normelor SULEV;</li> <li>8) Utilizarea de noi tehnici pentru controlul arderii;</li> <li>9) Workshop cu participarea reprezentanților instituției de primire și mass-media, în vederea prezentării proiectului și a rezultatelor;</li> <li>10) Redactarea unui proiect didactic pe baza noilor cunoștințe acumulate.</li> </ol>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Creșterea calității procesului de formare profesională a promotorului;</li> <li>2. Îmbunătățirea conținutului programei de cursuri și accesul la informații privind noi metode de predare și evaluare a elevilor;</li> <li>3. Instrumente și materiale educaționale pe suport multimedia</li> </ol>
--	---

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>Rolul și sarcinile fiecărui partener au fost stabilite într-o întâlnire preliminară, la sediul organizației de trimitere. S-a dorit valorificarea optimă a resurselor și competențelor de care dispun partenerii, pentru atingerea obiectivelor propuse. Cele 2 echipe de gestiune ale organizațiilor partenere vor iniția o comunicare eficientă prin mijloacele oferite de tehnologia informației și vor colabora pentru implementarea corespunzătoare a proiectului. Dintre atribuții amintim: semnarea contractului și gestionarea relațiilor cu AN; informarea, motivarea și selecția viitorilor participanți împreună cu partenerul; efectuarea pregătirii lingvistice, culturale și pedagogice în România și Spania; elaborarea programului detaliat de stagi; organizarea călătoriei și cazării, monitorizarea evoluției mobilității; evaluarea finală; recunoașterea oficială a competențelor; acțiuni de diseminare.</p> <p>În plus, organizația de primire a urmărit: să ofere mediul și infrastructura necesară</p>
--	--

	programului de stagi; să organizeze activitățile derulate de participanți. Evaluarea se face pe baza unei proiectări de unitate didactică pe baza informațiilor și experienței achiziționate. Certificarea va fi făcută prin documentul Mobilitate Europass, în care organizația de primire va completa și valida competențele dezvoltate în timpul mobilității VETPRO de fiecare participant.
--	--

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<p>Strategia de diseminare va viza întreg proiectul, nu numai rezultatele obținute. În etapa preliminară, diseminarea se va realiza prin intermediul ședințelor de informare și motivare la care vor participa toate cadrele didactice din cadrul instituției candidat. O prezentare a proiectului și a obiectivelor propuse va fi postată pe site-urile celor două instituții. După încheierea stagiului, diseminarea proiectului și a rezultatelor sale se va face prin următoarele mijloace:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) postarea unui material referitor la rezultatele obținute în cadrul proiectului pe site-ul școlii și pe alte două site-uri educaționale;</li> <li>2) organizarea unei întâlniri între participanți și ceilalți profesori ai instituției de trimitere, în care se va face o prezentare a mobilității din Spania și a avantajelor obținute în planul pregătirii profesionale. Participanții vor pune la dispoziția tuturor colegilor materialele și rezultatele obținute pe perioada mobilității VETPRO.</li> <li>3) organizarea unui seminar de informare la care vor fi invitați să participe reprezentanți ai altor instituții de învățământ, ai Inspectoratului Școlar Județean și ai presei locale.</li> <li>4) comunicate de presă și realizarea unui reportaj la un post local radio TV.</li> </ol>
--	---

### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	Noile cunoștințe și informații de specialitate achiziționate de participanți pe parcursul mobilității VETPRO vor fi prelucrate și vor fi transmise ulterior elevilor din cadrul instituției de trimitere. De asemenea, noile instrumente și metode de predare și evaluare, integrate prin derularea programului de lucru VETPRO, vor fi valorificate în activitatea metodică la nivel de instituție, ceea ce va duce la creșterea gradului de calitate a procesului educațional. Totuși, rezultatele pozitive ale proiectului nu se rezumă doar la perfecționarea cunoștințelor și competențelor profesionale ale participanților. Ele constau și în dezvoltarea unor instrumente și practici eficiente de management care permit implementarea corespunzătoare a altor proiecte și în stabilirea unei relații de bună colaborare cu partenerul extern.
--	---

### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	Planificarea riguroasă și aspectele de ordin calitativ impuse de AN tuturor activităților referitoare la proiecte, implicarea unui număr mare de persoane în implementarea proiectelor, a dus la îmbunătățirea și dezvoltarea acțiunilor extrașcolare desfășurate în școala noastră, la realizarea de proiecte cu un impact deosebit atât în rândul elevilor cât și în rândul profesorilor. Proiectele derulate prin ANPCDEF ne-au ajutat foarte mult la organizarea, implementarea și evaluarea celorlalte tipuri de proiecte de parteneriat sau granturi.
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/142

## METODE MODERNE DE DIMINUARE A EȘECULUI ȘCOLAR

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL TEHNIC ENERGETIC
	Localitate	BUCUREȘTI
	Telefon	0214500630
	E-mail	<a href="mailto:Energetic_bucuresti@yahoo.com">Energetic_bucuresti@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta: <a href="http://www.energetic.ilive.ro">www.energetic.ilive.ro</a> ; <a href="http://www.energetic.comli.ro">www.energetic.comli.ro</a> (numerele din mai, iulie 2008 ale revistei scolii on-line)
---

Persoana de contact	ANTON PETRE <a href="mailto:anton.petre@gmail.com">anton.petre@gmail.com</a>
---------------------	---

Țări partenere	ITALIA
----------------	--------

Instituția partener 1	COOPERAZIONE SUD PER L'EUROPA
Rol în proiect	Instituție de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiați	Flux 1: 10
	Perioada stagiului	Flux1: 20 aprilie – 10 mai 2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	10.03.2008
	Data încheierii proiectului	10.05.2008

<b>1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.)</b>	
	<b>Obiectivele proiectului:</b> Cunoașterea în vederea aplicării, a unor metode interactive de predare-învățare și diversificare a activităților extrașcolare care să ducă la reducerea abandonului școlar; creșterea calității și a accesului la formarea profesională continuă; îmbunătățirea competențelor de comunicare, în scopul motivării elevilor cu iminență de abandon să-și finalizeze studiile. Prezentul proiect este destinat profesorilor din învățământul profesional și tehnic, care doresc să-și îmbunătățească activitatea profesională prin experimentarea și aplicarea unor metode noi, centrate pe elev, care să ducă la reducerea numărului de elevi din învățământul secundar tehnic care au tendința de a abandona studiile.

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament</b>	
	<p>a. <b>întâlniri, discuții, dezbateri, schimb de experiență cu reprezentanți ai centrelor sociale, ai instituțiilor de învățământ (de toate gradele), ai autorităților locale, ai presei, ai bisericii, în vederea cunoașterii particularităților învățământului italian și a unor metode noi de stimulare a interesului elevilor pentru școală.</b></p> <p>b. <b>vizite de lucru, mese rotunde, ateliere de lucru, conferințe pe teme relevante pentru scopul proiectului.</b></p> <p>c. <b>redactarea produselor prevăzute în program, precum și a rapoartelor de lucru săptămânale.</b></p>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului</b>	
	Însușirea în vederea aplicării, a unor metode care pot duce la diminuarea fenomenului de abandon școlar, la creșterea calității actului didactic și la îmbunătățirea competențelor de comunicare (cu elevii, cu părinții).
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc.</b>	
	<p><b>Metode și frecvență de evaluare:</b> săptămânal au fost redactate în limba engleză concluziile mentorului italian și trimise pe mail responsabilului unității de trimitere. Acestea au fost elaborate pe baza observării și a analizei întrebărilor formulate de către participanții la stagiul, precum și a implicării acestora în activitățile organizate (expunerea unor puncte de vedere, argumentarea acestora, prezentarea comparativă, precum și frecvența acestora).</p> <p><b>Responsabilitățile</b> participanților la stagiul au fost de a achiziționa informații privind metodele care pot fi aplicate în vederea diminuării abandonului școlar, de a redacta concluziile în cadrul proceselor verbale săptămânale, precum și de a asigura ulterior diseminarea în cadrul unității școlare și redactarea produselor prevăzute în proiect.</p> <p><b>Certificarea:</b> Mobilitatea a fost certificată și validată prin emiterea unui certificat de stagiul și a unui certificat Europass Mobility semnat de reprezentanții organizației Cooperazione Sud per l'Europa, conform contractului.</p>
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– prezentarea concluziilor în cadrul consiliului profesoral al școlii și în cadrul consiliului elevilor;</li><li>– articole publicate în revista școlii și pe situl liceului;</li><li>– lecții demonstrative de dirigenție.</li></ul>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului</b>	
	Au fost puse în practică acțiuni noi de stimulare a interesului elevilor față de activitățile școlare, prin organizarea unor reuniuni în care este încurajată implicarea elevilor în diferite tipuri de activități: o reuniune cu tematică rutieră, în care elevii posesori ai permisului auto au prezentat din experiența lor elevilor interesați de a-l obține, au redactat fișe și le-au discutat, organizând și un

	concurs pe echipe; au fost redactate fișe de observație pentru elevii cu probleme (medicale, sociale, familiale), încercând rezolvarea acestora, în măsura posibilului; a fost stimulată participarea elevilor la diferite activități care presupun folosirea limbilor străine și la activități extrașcolare (culturale și profesionale).
--	---

## 7. Observații și comentarii

	Experiența obținută în timpul stagiului de formare din Italia a relevat necesitatea diversificării și modernizării metodelor de prevenire a abandonului școlar, prin implicarea elevilor în activități extrașcolare utile pentru formarea lor profesională (vizite la întreprinderi de profil, parteneriate, cercuri tematice, concursuri), punând experiența unora dintre elevi în serviciul colegilor, schimbând astfel perspectiva didactică. Este utilă în acest sens și stimularea implicării elevilor în activități sociale și culturale, precum și în activități care presupun exersarea și aprofundarea cunoștințelor de limbi străine, fiecare dintre acestea având un rol important în formarea și evoluția profesională a elevilor.
--	--

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/152

## THE QUALITY AT EUROPEAN STANDARDS IN TEACHING SCIENCES USING ICT FOR TECHNICAL AND VOCATIONAL EDUCATION

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	GRUPUL ȘCOLAR „MIHAI BĂCESCU“
	Localitate	Fălticeni, jud. Suceava
	Telefon	00 40 230-541361
	E-mail	<a href="mailto:monorado@yahoo.com">monorado@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Persoana de contact	MIHAELA DOINA MONORANU <a href="mailto:monorado@yahoo.com">monorado@yahoo.com</a>
---------------------	--

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	Agencia Europea de Congresos Tiempo, Granada
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO – profesioniști in formare
	Număr stagiaari	10
	Perioada stagiului	05.05.2008 – 18.05.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	12.03.2008
	Data încheierii proiectului	18.05.2008

### 1. Scopul proiectului

	Proiectul de mobilitate „Calitatea la standarde europene în predarea științelor, utilizând ITC, pentru învățământul profesional și tehnic” a urmărit îmbunătățirea calității procesului didactic în învățământul vocațional și tehnic din școala noastră, prin dezvoltarea competențelor de predare-învățare- evaluare, utilizând ITC Obiectivele propuse sunt :
--	---

	<ul style="list-style-type: none"><li>- formarea și dezvoltarea competențelor la nivel european în predare - învățare și promovarea învățării centrate pe elev utilizând ITC în învățământul profesional și tehnic</li><li>- îmbunătățirea tehnicilor de predare a științelor utilizând ITC și mijloace media</li><li>- valorificarea practicilor europene în materie de predare-învățare a științelor, utilizând ITC</li><li>- cunoașterea și analiza noilor metode de predare – învățare utilizate în școlile UE pentru formarea competențelor cheie ale elevilor și îmbunătățirea rezultatelor școlare</li><li>- dezvoltarea cooperării între instituțiile implicate în educație și formare profesională în plan european</li><li>- motivarea participanților pentru a trece de la metodele tradiționale de predare –învățare la metode active centrate pe elev</li><li>- promovarea tradițiilor culturale și interculturale</li><li>- dezvoltarea competențelor lingvistice de comunicare într-o limbă străină de circulație internațională</li></ul> <p>Beneficiarii sunt 10 profesori care au fost selectați pe baza unor criterii clar stabilite și stipulate în proiect. Pregătirea pedagogică, lingvistică și culturală se va realiza atât în România, înainte de stagiul cât și în timpul stagiului în Spania. Durata stagiului este de 2 săptămâni, după un plan stabilit de comun acord cu instituția de primire, cu sarcini clar stabilite pentru fiecare partener.</p>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament

	<p>Programul de lucru va cuprinde următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- prezentări ale sistemelor de învățământ spaniol și românesc, a metodelor moderne de instruire centrată pe elev, utilizând ITC, a sistemului de management și asigurare a calității în educație, a proiectelor finanțate din fonduri locale, naționale și europene pentru dezvoltarea resurselor umane și modernizarea bazei materiale a școlilor;</li><li>- asistențe la ore de științe – matematică, fizică, chimie, geografie, discipline tehnice, pentru observarea metodelor de predare-evaluare și utilizarea instrumentelor media în procesul instructiv educativ.</li><li>- discuții cu echipele manageriale ale școlilor, profesorii și elevii despre documentele școlare, impactul utilizării ITC asupra învățării științelor, contribuția metodelor didactice la formarea competențelor cheie ale elevilor, diversificarea metodelor de predare - învățare – evaluare pentru motivația învățării și reușita școlară și socială a elevilor;</li><li>- dezbateri privind implicarea comunității locale și a părinților în activitatea școlilor, cooperarea instituțiilor implicate în educație în formarea profesională a tinerilor în vederea ocupării forței de muncă;</li><li>- întâlniri de lucru pentru discutarea și analiza activităților realizate și elaborarea materialelor (secvență de lecție în care se utilizează una</li></ul>
--	---

	<p>din metodele moderne de instruire, secvență de învățare interactivă, utilizând ICT, fișă de evaluare, proiect de lecție) necesare în vederea evaluării finale a participanților;</p> <p>Activitățile culturale planificate au fost efectuate după desfășurarea activităților zilnice prevăzute în programul de lucru și la sfârșitul fiecărei săptămâni.</p>
--	---

### 3. Principalele rezultatele ale proiectului

	<p>Dintre rezultatele proiectului menționăm:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Profesionale</b> Toți participanții și-au îmbunătățit competențele în predarea – învățarea științelor, utilizând ITC –ul prin activitățile la care au participat și prin exemplele de bună practică oferite de instituțiile spaniole. Ex: în predarea geografiei și biologiei se utilizează Atlasul Științelor – o rețea de instituții europene care oferă informații în domeniu, la matematică și fizică sunt folosite prezentări PPT realizate de către profesor, iar la disciplinele tehnologice profesorii utilizează softuri educaționale specifice.</li> <li>▪ <b>Lingvistice</b> Comunicarea la toate activitățile programului de lucru și elaborarea materialelor didactice utilizate în evaluarea finală s-a efectuat în limba engleză ceea ce a determinat ca fiecare participant să-și îmbunătățească competențele lingvistice. Comunicarea nonformală a determinat asimilarea unui vocabular minimal în limba spaniolă.</li> <li>▪ <b>Sociale</b> Competențele sociale au fost dezvoltate prin comunicare interpersonală cu profesorii, elevii, manageri din instituțiile spaniole.</li> <li>▪ <b>Interculturale</b> Competențele interculturale ale participanților au fost îmbunătățite prin activităților culturale realizate. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Adaptabilitate</b> (rezolvarea problemelor, munca în echipa,...) Fiecare participant a fost pus în situația de a se adapta unui mediu nou, unui program, lucrului în echipă și în rezolvarea problemelor apărute.</li> </ul> </li> <li>▪ <b>Folosirea TIC</b> Participanții și-au îmbunătățit competențele de utilizare TIC prin elaborarea materialelor didactice stabilite în programul de pregătire pedagogică și în programul individual de lucru.</li> </ul>
--	--

### 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc.

	<p><b>MODALITĂȚI DE EVALUARE:</b></p> <p>Evaluarea în timpul mobilității se realizează în mod continuu de către reprezentantul desemnat de organizația de primire prin:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. fișe de evaluare a activităților zilnice, ce au fost confruntate cu programul propus, elaborate de organizația de primire în colaborare cu beneficiarul;</li> <li>2. analiza documentelor (materialelor) elaborate de participanți, de către reprezentanții organizației de primire;</li> <li>3. raport al partenerului extern privind evaluarea programului desfășurat și a progresului fiecărui participant.</li> </ol> <p>Mobilitatea s-a încheiat cu evaluarea finală a participanților și validarea competențelor dobândite prin acordarea Certificatului de participare și a Certificatului Mobilipass.</p>
--	---

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prezentarea raportului final în școală</li> <li>2. Lecții demonstrative și prezentarea noilor metode de predare – învățare – evaluare, utilizând ITC-ul, în cadrul comisiilor metodice pe discipline</li> <li>3. Expoziție de poze și materiale informative prezentate la avizierul școlii</li> <li>4. Articole în presa, televiziunea locală și în revista școlii</li> <li>5. Prezentarea proiectului și a rezultatelor obținute pe pagina Web a școlii</li> <li>6. Seminar la nivel județean: “Educație și formare prin proiecte Leonardo”</li> <li>7. Activitate de formare a profesorilor cu tema: “Implementarea noilor strategii didactice și metode de lucru în formarea elevilor”</li> <li>8. Curs opțional: „ITC –ul și științele”.</li> </ol>
--	---

### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului

	<p>Participanții au realizat obiectivele propuse în cadrul proiectului :si-au dezvoltat competențelor de predare- invatare activa a stiintelor utilizand ITC, beneficiind de experienta colegilor din institutiile cu care au lucrat in aceasta perioada, au putut analiza calitatea educatiei la standarde europene si legatura cu piata muncii, si-au dezvoltat conceptul de invatare pe tot parcursul vietii, si-au imbunatatit capacitatea de comunicare intr-o limba straina si au consolidat valorile cetateniei europene.</p> <p>Organizatia de trimitere va promova calitatea in educatie prin valorificarea experientei dobandite de participanți, va dezvolta noi relatii de parteneriat si colaborare in plan european,va deveni mai atractiva pentru elevi, parinti si comunitatea locala.</p> <p>Organizatia de primire si-a consolidat relatiile de colaborare in plan intern si international.</p> <p>Impactul proiectului va fi asupra elevilor care vor beneficia de un invatamant de calitate la standarde europene, asupra profesorilor din scola si din alte scoli din judet care vor aplica noile metode, vor fi mai deschisi si mai motivati care formare continua si spre colaborare in plan european.</p>
--	---

<b>7. Observații și comentarii</b>	
	<p>Organizația de trimitere și-a dezvoltat capacitatea de colaborare în plan educațional cu diferite instituții europene. Aceste relații vor conduce la dezvoltarea unor noi proiecte și parteneriate.</p> <p>Organizația de primire a oferit participanților activități care au condus la o formare profesională de calitate. Acest fapt va determina creșterea motivației altor cadre didactice de a participa la formare profesională.</p> <p>Participarea la acest proiect determină dezvoltarea cooperării între școală, agenți economici și comunitatea locală și deschide noi căi de formare profesională a adulților conform nevoilor identificate.</p>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/155

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/155

## STUDII COMPARATIVE ASUPRA SECRETELOR ȘI BENEFICIILOR ULEIULUI DE MĂSLINE ÎN DOUĂ ȚĂRI EUROPENE DIFERITE: SPANIA ȘI ROMÂNIA

Acronim proiect		STUDIES OF OLIVE OIL
Instituția beneficiar	Denumire	GRUP ȘCOLAR DE ARTE ȘI MESERII "ION MINCU" DEVA
	Localitate	Deva, jud. Hunedoara
	Telefon	+40 254 230564
	E-mail	<a href="mailto:ionmincu_deva@yahoo.com">ionmincu_deva@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.ionmincu-deva.ro](http://www.ionmincu-deva.ro)

Persoana de contact	MARINA – LARISA MĂGHERUȘAN
	<a href="mailto:lmagherusan@yahoo.com">l_magherusan@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	A.C. Traductores
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO – Profesioniști în formare profesională
	Număr stagiați	6 beneficiari
	Perioada stagiului	2 săptămâni (31.03.2008 – 13.04.2008)
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	20.02.2008
	Data încheierii proiectului	13.05.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)	
	Proiectul urmărește promovarea dialogurilor interculturale europene și explorarea interacțiunilor dintre educație și cultură, de aceea așteptăm ca rezultatele sale să îmbunătățească cunoștințele noastre despre

	<p>componentele active ale uleiului de măsline, despre beneficiile acestuia în alimentație, cosmetică, medicină, farmacie, să propună rețete, diete și tratamente cosmetice bazate pe uleiul de măsline, precum și alte posibile utilizări în alte domenii.</p> <p>Vrem de asemenea să punem accentul pe valorile și dimensiunile europene ale educației pe tot parcursul vieții și să promovăm cooperarea între organizațiile europene interesate de domeniul Educației pentru Sănătate.</p> <p>În cadrul acestui proiect ne propunem următoarele scopuri:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- să asigurăm oportunități de învățare pe tot parcursul vieții pentru o mai bună adaptare la schimbările economice de pe piața europeană;</li><li>- să creștem calitatea și atractivitatea învățământului vocațional;</li><li>- să dezvoltăm abilitatea instituțională a școlii de a elabora și implementa proiecte;</li><li>- să îmbunătățim modul de consiliere și îndrumare a elevilor în dezvoltarea personală și profesională.</li></ul> <p>În scopul unei cooperări eficiente și a unei colaborări multiculturale, dorim să ne familiarizăm cu cultura și tradițiile Spaniei și ne propunem să încurajăm învățarea limbii spaniole.</p>
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>Plasamentul a avut ca locație orașul Martos din provincia Jaen, regiunea Andaluzia, Spania cu tradiție în cultivarea măslinelor și procesarea de calitate a uleiului de măsline.</p> <p>Programul de lucru a debutat cu prezentarea participanților și formularea așteptărilor personale ale acestora în legătură cu acțiunea de formare. Au urmat dezbateri interactive referitoare la utilizarea uleiului de măsline în diverse domenii de activitate (sănătate și dietă, remedii naturiste, cosmetică).</p> <p>În perioada plasamentului s-au realizat studii privind :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- tradiția cultivării uleiului de măsline în Spania comparativ cu zonele din Europa, Asia, Africa – seminar Jaen „Istoria uleiului de măsline trecut – prezent”</li><li>- uleiul de măsline în antichitate, ev mediu: work-shop, expoziție în Ubeda, Baena, Baeza;</li><li>- cercetări privind soiurile de măsline, vizită la plantațiile măslinilor din Martos;</li><li>- studii privind calitatea uleiului de măsline degustare de uleiuri de măsline (departamentul de inginerie chimică de la Universitatea din Jaen);</li><li>- cercetări privind dietele cu ulei de măsline beneficii și secrete realizate la departamentul de educație pentru sănătate la Universitatea din Jaen;</li><li>- produse alimentare, cosmetice, farmaceutice realizate din măsline</li><li>- cercetări, prezentări în laboratorul specific din Jaen;</li><li>- vizitarea uni școli din Jaen, care are în sistemul de educație tehnologia cultivării măslinelor și producerii uleiului de măsline respectiv produse.</li></ul> <p>De asemenea, participanții la mobilitate au participat la o serie de workshop-uri în</p>
--	---

	<p>care au procesat imagini, filme, realizate în cadrul vizitelor de studiu, folosind tehnici bazate pe TIC, au realizat o broșură cu rețete culinare pe bază de ulei de măsline, au schițat un plan de curriculum pentru orele de educație și sănătate și cele de consiliere și orientare.</p> <p>În timpul mobilității beneficiarii au participat la cursuri de limba spaniolă, toți participanții promovând examenul de limba spaniolă nivel începător cu calificativul excelent.</p> <p>AC Traductores a organizat o serie de vizite culturale pentru timpul liber: turul orașului Martos (biserici, monumente etc.), vizită culturală la Jaen (catedrala, castelul Santa Catalina, monumente), vizite culturale la Ubeda și Baeza (orașe declarate patrimoniu Unesco), vizită culturală la Malaga: turul orașului, catedrala, Alcazaba.</p>
--	--

### 3. Principalele rezultate ale proiectului (max. 3)

	<p>Principalele rezultate ale proiectului au fost cunoștințe noi în domeniul istoriei, culturii măslinilor, ghiduri pentru profesori, părinți privind secretele și beneficiile uleiului de măsline, manuale pentru elevi la care s-au atașat CD-uri, DVD-uri, (fotografii, prezentări Power Point, filme, colaje) parteneriate cu instituțiile spaniole vizitate.</p>
--	---

### 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>Metodele utilizate în proiect au fost de cooperare, interactive (vizite de studiu, workshop-uri, seminarii) cu scopul de a realiza instrumente eficiente, calitative privind secretele și beneficiile uleiului de măsline în educația pentru sănătate toate acestea au fost evaluate și monitorizate prin chestionare, interviuri, grile de performanță în cunoștințe privind domeniul uleiului de măsline, teste periodice și finale privind comunicarea în limba spaniolă nivel primar.</p> <p>Evaluarea proiectului (de proces, de produs și de valorizare) a fost efectuată prin următoarele modalități:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- compararea rezultatelor finale ale proiectului în raport cu așteptările inițiale;</li> <li>- feed – back pentru fiecare etapă a proiectului prin dezbateri, discuții cu participanții;</li> <li>- aplicarea unor chestionare inițiale, pe parcurs și finale;</li> <li>- observații sistematice, autoevaluarea grupului de participanți;</li> <li>- portofolii ale participanților cu referire la activitatea desfășurată;</li> <li>- realizarea tuturor materialelor propuse și verificarea modului în care sunt utilizate;</li> <li>- verificarea cunoștințelor și competențelor participanților la mobilitate, pe parcursul și la finele proiectului;</li> <li>- evaluarea activităților extracurriculare derivate din tematica proiectului (cantitativ și calitativ);</li> </ul>
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cuantificarea relațiilor partenieriale stabilite având la bază tema proiectului.</li> </ul> <p>În urma monitorizării activității beneficiarilor au fost eliberate certificate de competențe. Documentele care atestă recunoașterea mobilității vor contribui la dezvoltarea profesională a participanților prin certificarea competențelor obținute în urma activităților desfășurate. Au fost eliberate următoarele tipuri de certificate:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- certificat de recunoaștere a experienței și competențelor, eliberat de AC Traductores;</li> <li>- certificat de competențe lingvistice în limba spaniolă, eliberat în urma unui test de evaluare finală de către AC Traductores;</li> <li>- certificat de competențe lingvistice în limba engleză eliberat de SC Profi Serv Group SRL România;</li> <li>- certificat de mobilitate Europass, eliberat de Grup Școlar de Arte și Meserii „Ion Mincu” Deva în colaborare cu AC Traductores.</li> </ul>
--	--

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante)

	<p>Materialele create în cadrul proiectului au fost promovate la nivel de școală, prin punerea lor la dispoziția tuturor profesorilor și elevilor. De asemenea, s-a realizat un stand expozițional la nivelul Inspectoratului Școlar Județean Hunedoara, cu ajutorul căruia am făcut diseminarea în școlile din județ.</p> <p>Toate materialele au fost multiplicare și utilizate în lecții de consiliere și orientare școlară, consiliere și orientare vocațională, module opționale adecvate, lectorate cu părinții, activități extracurriculare sau în diverse acțiuni în parteneriat cu anumite organizații, societăți sau întreprinderi.</p> <p>De asemenea, experiența dobândită în decursul mobilității a fost împărtășită prin organizarea unui seminar la nivel de municipiu, la care au participat reprezentanți ai școlilor. Informațiile relevante au fost postate pe site-ul școlii, ceea ce va permite stabilirea în viitor a altor relații partenieriale, de alt tip E -Twinning, Comenius.</p>
--	--

### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului

	<p>Rezultatele în urma derulării proiectului constau, pe de o parte, în însușirea unor concepte, metode, valori referitoare la efectele benefice ale uleiului de măsline pentru un stil de viață sănătos cu aplicabilitate practică în cadrul orelor de educație pentru sănătate și consiliere și orientare. În același timp participanții și-au însușit un nivel elementar de comunicare în limba spaniolă și și-au perfecționat abilitățile de comunicare în limba engleză. S-au dezvoltat capacități de comunicare instituțională la standarde europene. Ca material necesar diseminării proiectului au fost realizate filme didactice, fotografii, interviuri, prezentări Power Point, CD-uri privind istoria cultivării măslinului și tehnicile de procesare a uleiului de măsline, respectiv beneficiile uleiului de măsline, dar și metodele activ-participative, metodele de învățare bazate pe tehnologia informației și comunicării (TIC). A fost conturat un curriculum opțional privind beneficiile uleiului de măsline, ce are ca obiectiv principal educarea elevilor privind menținerea unui standard superior de viață, promovând valorile educației pentru sănătate.</p> <p>La nivelul organizației beneficiile sunt evidente prin acțiunile de diseminare</p>
--	---

	<p>desfășurate (prezentări, seminarii, lecții deschise, articole în revista școlii, secțiune dedicată proiectului pe site-ul școlii) și prin aplicarea practică de către profesori a competențelor dobândite în urma mobilității. De asemenea, au fost realizate demersuri de colaborare cu diferite instituții din Spania: Universitatea din Jaen, o școală profesională din Jaen, Primăria din Martos. Finalizarea materialelor didactice necesare suportului de curs opțional privind promovarea unei vieți sănătoase în rândul elevilor, părinților, profesorilor, comunității.</p> <p>Organizația de primire A.C. Traductores Martos a susținut promovarea și derularea proiectului. Pentru buna desfășurare a mobilității s-au dezvoltat parteneriate cu Universitatea din Jaen, o școală profesională din Jaen, Primăria din Martos, o fabrică de ulei de măsline din Martos pentru o intensificare a colaborării organizaționale la standarde europene.</p> <p>La nivel sectorial proiectul va avea un impact în promovarea educației pentru sănătate, consilierii și orientării pentru susținerea unui stil de viață sănătos în rândul elevilor și adulților (părinți, profesori).</p> <p>La seminariile de diseminare se vor umări colaborări cu instituțiile din județ abilitate în dietă și sănătate competente să promoveze și aplice informațiile structurate în urma proiectului, în vederea realizării unui impact la nivel sectorial - regional- național.</p> <p>Scopul proiectării curriculum-ului opțional este acela de mediatizare la nivel național a produsului finit. Prin întreținerea colaborării cu instituțiile cu care am cooperat în Spania vom intensifica comunicarea instituțională la nivel european în domeniul educației pentru sănătate.</p>
--	--

**7. Observații și comentarii** (max. 10 rânduri)

	<p>Grupul Școlar de Arte și Meserii „Ion Mincu” Deva a oferit sprijin material și logistic punând la dispoziție echipamente de tipul telefon, calculatoare proprii cu conexiune la internet, imprimantă, copiator în scopul întocmirii actelor necesare și asigurarea unei bune derulări a proiectului. De asemenea, școala a oferit suport material în acțiunile de diseminare propuse în proiect.</p>
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/156

## FORMARE PROFESIONALĂ PENTRU ELEVI CU NEVOI SPECIALE

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN
	Localitate	BRAȘOV, jud. Brașov
	Telefon	004 0268 511111
	E-mail	<a href="mailto:isj@rdsbv.ro">isj@rdsbv.ro</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.isj.rdsbv.ro](http://www.isj.rdsbv.ro)

Persoana de contact	STREZA MARIANA
	<a href="mailto:srody2001@yahoo.com">srody2001@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	I.E.S.Ribeira do Louro , Porrino , Spania
Rol în proiect	Instituție de primire

Date stagiu	Grup țintă	Inspectori și cadre didactice din învățământul special
	Număr stagiați	Flux 1: 5
		Flux 2: 5
	Perioada stagiului	Flux1: 06.10.2008 - 19.10.2008
Flux 2: 20.10.2008 - 2.11.2008		
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	16.07.2008
	Data încheierii proiectului	2.12.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.)

Proiectul se adresează profesorilor care predau la clase cu cerințe educaționale speciale. Grupul țintă este format din 10 inspectori și profesori a căror pregătire de bază nu include competențe și abilități speciale pe care lucrul cu acești elevi îl solicită. Integrarea acestora în colectivele largi de elevi este o necesitate pentru reducerea abandonului școlar și al repetenției, precum și pentru reducerea sentimentelor de frustrare și discriminare pe care le dezvoltă acești elevi. Pentru reușita acestui deziderat, proiectul își propune să contribuie la sporirea calității actului educativ prin dezvoltarea de abilități și competențe.

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament</b>	
	<p>a. <b>Activități de formare în domeniul metodelor folosite în învățământul special (modalități de depistare a elevilor cu nevoi educaționale speciale, programe de intervenție adaptate nevoilor, curricule adaptate nevoilor elevilor, modalități de organizare a elevilor pe clase/grupe, metode de lucru cu elevii, adaptarea spațiului educațional pentru elevii cu dizabilități, modalități de monitorizare a evoluției școlare a elevilor).</b></p> <p>b. <b>Activități în domeniul utilizării calculatorului.</b></p> <p>c. <b>Activități de perfecționare a competențelor lingvistice și dezvoltare a competențelor de relaționare interpersonală a participanților.</b></p>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului</b>	
	<p>a. <b>În timpul derulării proiectului, participanții vor acumula cunoștințe și deprinderi de lucru cu această categorie de elevi;</b></p> <p>b. <b>Valorizând cele acumulate, cadrele didactice vor contribui la integrarea elevilor, proces care se așteaptă să se deruleze fără probleme, elevii integrându-se fără inhibiții în societate și pe piața muncii.</b></p>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc.</b>	
	<p>Evaluarea proiectului va fi făcută în timpul derulării proiectului astfel încât orice problemă care apare să poată fi rezolvată în timp util și proiectul să se încheie cu succes.</p> <p>Evaluarea se va face :</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- la nivelul participanților, prin discuții în grup și auto-evaluare; prin observarea directă a participanților de către monitorul din partea organizației de trimitere și evaluarea proiectului făcută de participanți la încheierea proiectului;</li><li>- la nivelul proiectului, coordonatorul va purta discuții cu participanții; participanții vor redacta un raport săptămânal pe care îl vor prezenta coordonatorului și, de asemenea, vor întocmi rapoarte finale individuale care vor sta la baza raportului final al beneficiarului.</li></ul>
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>organizarea de seminarii la care vor participa colegii din instituția de trimitere și din alte instituții similare;</b></li><li>2. <b>publicarea de articole în presa din Spania și din România;</b></li><li>3. <b>organizarea de dezbateri cu părinții și cu alte persoane interesate la canale locale TV.</b></li></ol>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului</b>	
	<p>Cunoștințele acumulate vor fi diseminate tuturor colegilor care lucrează în acest domeniu educațional iar materialele vor fi difuzate în școlile speciale și la Casa Corpului Didactic.</p>

<b>7. Observații și comentarii</b>	
	Considerăm că acest proiect adaugă valoare procesului educativ din România, deoarece sistemul românesc de învățământ special este deficitar la componenta organizațională dar și la cea de formare profesională a cadrelor didactice care lucrează în acest domeniu.

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/166

## LE PERFECTIONNEMENT PROFESSIONNEL DES PROFESSEURS, POUR UN ENSEIGNEMENT AU NIVEAU EUROPEEN

Acronim proiect		
Instituția beneficiar	Denumire	Colegiul Tehnic „IOAN C. ȘTEFĂNESCU”
	Localitate	Iași, jud. Iași
	Telefon	004 0232437404
	E-mail	<a href="mailto:ecaterina_leitoiu@yahoo.fr">ecaterina_leitoiu@yahoo.fr</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:
<a href="http://www.gsis.is.edu.ro">www.gsis.is.edu.ro</a>

Persoana de contact	ECATERINA LEITOIU
	<a href="mailto:ecaterina_leitoiu@yahoo.fr">ecaterina_leitoiu@yahoo.fr</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, PORTUGALIA
----------------	---------------------

Instituția partener 1	EUROYOUTH PORTUGAL, Lisabona, Portugalia
Rol în proiect	Instituție de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiaari	Flux 1: 6
	Perioada stagiului	Flux1: 26.05.2008 – 08.06.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	02.04.2008
	Data încheierii proiectului	08.07..2008

<b>1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)</b>	
	Proiectul a avut ca scop constituirea unei echipe de formatori în domeniul educației consumatorilor. În toate școlile trebuie promovată educația consumatorilor, care sunt în contact cu mediul de produse și servicii. Educația consumatorilor este o parte principală a educației generale din toată Europa. Este necesar să se introducă această temă într-un modul de învățare (curricula la decizia școlii), în programul elevilor noștri. Intenționăm să desfășurăm noi module de formare pentru elevi, și să lărgim ofertade formare în învățământul profesional inițial, în vederea pregătirii pentru piața muncii, precum și lansarea unor noi parteneriate cu instituții europene de formare. În plus, formarea cadrelor didactice a fost considerată drept o componentă esențială a proiectului.

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p><b>Activități de :</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– identificarea disciplinelor studiate în școlile cu profil tehnic, comune pentru cele două țări, România și Portugalia;</li><li>– dezbateri între profesorii români și formatorii de la Euroyouth în legătură cu activitățile desfășurate pentru educația elevilor privind protecția consumatorilor, în școlile de arte și meserii din România și Portugalia;</li><li>– masă rotundă pe tema asemănarilor și deosebirilor privind activitatea de informare, consiliere, educare privind protecția consumatorilor în sistemele educaționale din România și Portugalia;</li><li>– masă rotundă despre importanța introducerii în școlile de arte și meserii, a disciplinei optionale <i>Educația consumatorilor</i>;</li><li>– vizită la o școală cu profil tehnic din Lisabona;</li><li>– atelier de lucru în echipă cu profesorii români, formatorii de la Euroyouth și profesori portughezi de la școli de arte și meserii, având drept scop proiectarea unui curriculum opțional pentru elevi, comun școlilor de învățământ tehnic din România și Portugalia, pentru disciplina „Educația consumatorilor“.</li></ul>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<p>O echipă de șase profesori ai Colegiul Tehnic „Ioan C. Ștefănescu” având competențe dezvoltate privind:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– predarea unui curs opțional de educație a consumatorilor;</li><li>– comunicarea mai bună în limba maternă și în alte limbi străine;</li><li>– realizarea unei programe opționale de „Educația consumatorilor”;</li><li>– realizarea unui ghid pentru profesori.</li></ul> <p>Un curriculum opțional privind educația consumatorilor. Un ghid pentru profesori pentru predarea cursului opțional de „Educația consumatorilor“.</p>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Evaluarea rezultatelor schimbului de experiență:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– analiza activității profesorilor români participanți la stagiul, pe baza fișelor de observație, în cadrul unei dezbateri organizate în ultima zi de stagiul, dezbateri la care au participat profesorii români și responsabilii cu evaluarea ai organizației de primire;</li><li>– analiza, pe baza unor matrice de specificații și a unor instrumente de evaluare, a produselor realizate în timpul stagiului (curriculum opțional și ghid pentru profesori).</li></ul> <p>Validarea competențelor dobândite de către participanți, s-a făcut prin certificate de participare la schimb și prin documente de mobilitate Europass, eliberate de către instituția de primire, Euroyouth.</p>

### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ul style="list-style-type: none"><li>– mese rotunde cu profesorii din școală și profesori de la alte școli din județul Iasi, despre participarea profesorilor de la școală la stagii de formare europene;</li><li>– publicarea de articole referitoare la proiect în ziare locale;</li><li>– participarea cu prezentări ale proiectului la simpozioane locale și naționale;</li><li>– prezentarea cursului opțional realizat și a ghidului profesorului la întâlniri ale comisiilor metodice organizate de inspectorat și la întâlniri tematice organizate la Casa Corpului Didactic.</li><li>– realizarea unui site al proiectului în care se vor prezenta obiectivele proiectului, partenerii, programul de formare, profesorii participanți, rezultatele obținute și informații despre finanțare.</li></ul>
--	---

### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<p>Proiectul s-a derulat în parteneriat cu Euroyouth-Portugal. Împreună, cele două instituții partenere, au identificat aspectele comune sau diferite din sistemele de formare. În societatea actuală nu putem concepe educația fără a instrui elevii să fie capabili să înfrunte, să acționeze corect și să se comporte într-o manieră responsabilă în societatea de consum. Școlile și profesorii care doresc să țină pasul cu vremurile în care trăiesc trebuie să opteze pentru aducerea materiei în clasă. Acest lucru ar trebui realizat prin activități care să introducă în viața școlară preocuparea pentru rezolvarea problemelor cauzate de societatea de consum asupra mediului înconjurător.</p> <p>Proiectul a generat dezvoltarea de noi parteneriate și a contribuit la dezvoltarea capacității de acțiune transnațională.</p>
--	--

### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Derularea acestui proiect a dus la realizarea unei colaborări între școala noastră, instituția de primire și alte școli din Lisabona, prin intermediul a 6 profesori participanți la schimb. Cooperarea dintre parteneri a dat posibilitatea ameliorării calității informațiilor formatorilor în domeniul educației consumatorilor, a unei analize a ceea ce se solicită pe piața europeană a muncii de la un proaspăt absolvent. De asemenea, proiectul a oferit posibilitatea întăririi capacității transnaționale a centrelor de formare.</p>
--	---

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/172

## COLECTAREA ȘI RECICLAREA DEȘEURILOR MENAJERE

Acronim proiect		HMWRM
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL NAȚIONAL „GHEORGHE LAZĂR”
	Localitate	BUCUREȘTI
	Telefon	0040 21 313 47 56
	E-mail	cnlazar@yahoo.com

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.cnlazar.ro](http://www.cnlazar.ro) – proiecte și programe

Persoana de contact	Banu Maria Roxana
	<a href="mailto:banu_rox@yahoo.com">banu_rox@yahoo.com</a>

Țări partenere	
----------------	--

Instituția partener 1	Quarter Mediation
Rol în proiect	Partener extern

Instituția partener 2	Colegiul Tehnic Energetic
Rol în proiect	Partener intern

Instituția partener 3	Colegiul Catolic ”Sf. Iosif”
Rol în proiect	Partener intern

Date stagiu	Grup țintă	Cadre didactice
	Număr stagiați	Flux 1: 10 profesori
	Perioada stagiului	Flux 1: 29.03.2009-19.04.2009
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	30.12.2008
	Data încheierii proiectului	18.05.2009

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

Proiectul are loc în virtutea creșterii cantității de deșeurii menajere, necesitatea selectării deșeurilor menajere pe categorii reciclabile și a necesității crescânde de materii prime (ținând seama de gradul de epuizare a resurselor naturale). Proiectul ia în considerare, de asemenea, necesitatea informării profesorilor în legătură cu aceste probleme și

	<p><b>crearea suportului informațional necesar activității profesorilor cu elevii. Proiectul se adresează direct profesorilor și indirect elevilor având ca obiective:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- noi metode de colectare și selectare a deșeurilor care țin seama de substanțele din care sunt făcute, și care pot fi transformate în materii prime necesare diferitelor domenii;</li><li>- cunoașterea legislației naționale și a standardelor comunitare privind colectarea și prelucrarea deșeurilor menajere;</li><li>- elaborarea unui studiu privind gradul de poluare cu diferite categorii de deșeuri menajere.</li><li>- introducerea în sistemul educațional al unor capitole ce se referă la impactul deșeurilor menajere asupra mediului înconjurător.</li></ul>
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"><li>a. vizite de lucru la organizații ce au ca domeniu de activitate reciclarea;</li><li>b. ateliere de lucru privind planificarea ofertei curriculare;</li><li>c. dezbateri privind metode didactice introduse în oferta curriculară.</li></ul>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<p>Rezultatele proiectului vor fi făcute cunoscute profesorilor și directorilor din București, fiind prezentate la diferite nivele, pe sector și pe municipiu. Inspectoratul Școlar Municipal din București va fi informat cu privire la rezultatele acestui proiect și i se va solicita sprijinul în organizarea sesiunilor de diseminare a rezultatelor proiectului.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ateliere la nivelul școlii și la nivelul sectorului;</li><li>- Ateliere interdisciplinare;</li><li>- Articole în revistele școlilor.</li></ul>
--	---

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>În cadrul acestui proiect, beneficiarii au dobândit cunoștințe și au acumulat informații privind metode noi de elaborare a unei oferte curriculare. Astfel, profesorii au împărtășit corpului profesoral din experiența la înalte standarde europene și au discutat despre creșterea calității vieții în comunitate.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- în perioada formării în Olanda, progresul a fost înregistrat de către fiecare participant la sfârșitul fiecărei zile de muncă, iar la sfârșitul perioadei de formare atât persoana de contact cât și partenerul au întocmit rapoarte pentru fiecare participant.</li><li>- progresul elaborării unei oferte curriculare a fost înregistrat săptămânal.</li><li>- la sfârșitul perioadei de formare și a întocmirii unei oferte curriculare, s-a realizat o noua evaluare;</li><li>- evaluarea finală a proiectului a fost întocmită pe baza rezultatelor diseminării ofertei curriculare.</li></ul>
--	---

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<p><b>Inspectoratul Școlar Municipal din București va fi informat privind rezultatele acestui proiect și i se va solicita sprijinul în organizarea sesiunilor de diseminare a rezultatelor proiectului.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ateliere la nivelul școlii și la nivelul sectorului;</li><li>- Ateliere interdisciplinare;</li><li>- Articole în revistele școlilor.</li></ul>

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<p><b>Beneficiarii indirecti ai proiectului, corpul profesoral și elevii, au beneficiat de experiența participanților la acest stagiu de formare printr-o informare privind metode de reciclare a deșeurilor menajere. De asemenea, rezultatele proiectului au fost:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Implementarea cursului opțional în școlile participante și eventual și în alte școli.</li><li>- Formarea profesorilor din școlile participante în vederea abordării educației ecologice în orele de dirigenție.</li><li>- Ore de dirigenție demonstrative în domeniul educației ecologice și al reciclării deșeurilor.</li></ul> <p>Introducerea unor module de educație ecologică la orele în care se predau alte discipline</p>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/181

## MANAGEMENTUL ȘI DEZVOLTAREA STRATEGIILOR ÎN DOMENIUL EDUCAȚIEI ADULȚILOR: MODELUL NORDIC

(Management and Growth Strategies in Adult Education: The Nordic Model)

Acronim proiect	M&S - AdEd: Nordic Model	
Instituția beneficiar	Denumire	INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI HUNEDOARA
	Localitate	DEVA
	Telefon	0254-213315
	E-mail	inspectorat@isj.hd.edu.ro

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:  
în lucru

Persoana de contact	Prof.dr. IOANA JURCA
	<a href="mailto:ijurca@smart.ro">i Jurca@smart.ro</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, FINLANDA
----------------	-------------------

Instituția partener 1	VASTRA NYLANDS FOLKHOGSKOLA
Rol în proiect	Organizație de primire

Date stagiu	Grup țintă	Profesioniști în formare profesională (inspectori școlari, directori, director CCD)
	Număr stagiaari	Flux 1: 12
	Perioada stagiului	Flux1: 10-17.08.2009
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	08.07.2008
	Data încheierii proiectului	17.09.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	<p>Proiectul s-a adresat profesioniștilor în formare profesională (inspectori școlari, directori, director CCD) și a vizat domeniul cetățeniei active și a educației non-formale; managementul și dezvoltarea strategiilor în domeniul educației, după modelul nordic.</p> <p>Proiectul a avut ca principale scopuri: cunoașterea modelului nordic de educație, respectiv a sistemului educațional finlandez; schimbul de experiență cu personalul didactic și de conducere din instituțiile de învățământ finlandeze; facilitarea transferării unor practici inovative și strategii de lucru în domeniul educației adulților.</p>
--	--

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	Ținând cont de specificul proiectului, programul a cuprins activități diverse, precum: dezbateri interactive cu managerii educaționali din diferite instituții școlare și de formare, cu factorii de răspundere din Ministerul Educației din Finlanda; prelegeri și prezentări vizând importanța educației adulților în epoca contemporană, ca și necesitatea dezvoltării conceptului de învățare pe tot parcursul vieții; mese rotunde; vizite și ateliere de lucru; studii de caz, vizând relația formator-formabil; schimburi de experiență și dezbateri comparative (asemănări și deosebiri) între cele două sisteme de învățământ: român și finlandez.
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Însușirea unor concepte, metode, valori referitoare la educația adulților și la diferite tipuri de educație non-formală, precum și la conștientizarea importanței pe care o are în perioada contemporană, învățarea pe tot parcursul vieții;</li><li>– Perfecționarea abilităților de comunicare în limba engleză;</li><li>– Aprofundarea metodelor activ-participative (mai puțin prezente la noi), ca și cu metodele de învățare bazate pe tehnologia informației și comunicării (TIC)</li></ul>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Metodele de derulare și implementare a proiectului au fost asigurate în bune condiții de Vastra Nylands Folkhogskola din Karjaa; participanții beneficiind de sprijin constant și îndrumare pe tot parcursul stagiului. Pe lângă asigurarea deplasărilor în punctele propuse pentru vizitele de studiu, un reprezentant al Vastra Nylands Folkhogskola a însoțit în permanență grupul de inspectori și directori români.</p> <p>Din partea instituției de trimitere a existat o monitorizare permanentă efectuată de către coordonatorul de proiect și de către echipa de gestiune a proiectului. (care s-a achitat temeinic de responsabilitățile avute)</p> <p>Documentele care atestă recunoașterea mobilității vor contribui la dezvoltarea profesională a participanților, prin certificarea competențelor obținute în urma activităților desfășurate. Au fost eliberate certificate de participare (cu număr de credite). De asemenea prin realizarea documentelor de mobilitate Europass, reies competențele dobândite în perioada stagiului.</p>
<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Seminarii de diseminare a experiențelor dobândite;</li><li>2. Mese rotunde și dezbateri privind promovarea educației adulților și a educației non-formale;</li><li>3. Cursuri de formare prin CCD, pe tema proiectului;</li><li>4. Articole de presă, care se reflecte experiența acumulată de beneficiari, pe timpul stagiului.</li></ol>

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>La nivel sectorial și regional, exploatarea rezultatelor proiectului vor avea un impact deosebit asupra comunității, prin promovarea mai susținută a educației adulților și a educației non-formale, a unei consilieri și orientări mai eficiente a cadrelor didactice, a elevilor, dar și a părinților, în vederea susținerii activităților de învățare pe tot parcursul vieții.</p> <p>Aplicând din cele văzute și învățate în Finlanda, beneficiarii vor putea dezvolta în perioada următoare, cu mai mult succes Centrul pentru Educație a Adulților, din Comuna General Berthlot, pe care îl coordonează IȘJ – Hunedoara, în parteneriat cu Consiliul Județean Hunedoara, Consiliul Municipal Hațeg și o serie de Universități din țară.</p>
<b>7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Beneficiarii proiectului au fost multumiți de nivelul acumulărilor profesionale dobândite în timpul stagiului și au considerat că, impactul acestora asupra instituțiilor în care lucrează fiecare, va fi remarcabil.</p> <p>Modelul de strategie promovat de instituțiile abilitate din domeniul educației adulților din Finlanda, comparativ cu modelul existent în România va duce la o posibilitate de dezvoltare a cooperării privind promovarea mai intensă a acestui tip de educație și la noi în țară; va permite implementarea de bune practici întâlnite în Finlanda și în sistemul educativ din România.</p>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/184

## MANAGEMENT DE CALITATE PENTRU O ȘCOALĂ DE CALITATE

Acronim proiect		"EQUALS"
Instituția beneficiar	Denumire	COLEGIUL PENTRU AGRICULTURĂ ȘI INDUSTRIE ALIMENTARĂ „ȚARA BÂRSEI”
	Localitate	Prejmer, jud.Brașov
	Telefon	004 0268362480
	E-mail	<a href="mailto:colegiul_prejmer@yahoo.com">colegiul_prejmer@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

Persoana de contact	Alexandra Matei
	<a href="mailto:alexa.matei@gmail.com">alexa.matei@gmail.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, DANEMARCA
----------------	--------------------

Instituția partener 1	HOLSTEBRO TECHNICAL COLLEGE
Rol în proiect	Organizație de primire

Date stagiu	Grup țintă	Profesori din învățământul profesional și tehnic
	Număr stagiați	Flux 1: 8
	Perioada stagiului	Flux1: 05.05-25.05.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	1.04.2008
	Data încheierii proiectului	25.06.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	<p>Asigurarea calității este unul din subiectele centrale în contextul recente reforme educaționale, iar conceptul de calitate a devenit unul dintre conceptele cele mai moderne în terminologia educațională contemporană.</p> <p>Pentru a se asigura că orice persoană care lucrează într-o școală e implicată în învățarea continuă, managerul trebuie să înțeleagă clar cum învață profesorii – luând în considerare că profesorii știu cum învață elevii lor. Dezvoltarea profesională cere o planificare atentă dar și dezvoltarea unui ethos care încurajează învățarea pe parcursul întregii vieți – învățarea relațională pentru profesori și elevii lor.</p>
--	--

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>a. comparare de instrumente de planificare din cele două instituții: standarde naționale, viziuni educaționale și misiuni, obiective de asigurare a calității, programe de control și dezvoltare, planuri de acțiune și dezvoltare instituțională anuale;</li><li>b. compararea instrumentelor de punere în practică a planului de acțiune – descrieri proceduri, resurse;</li><li>c. compararea instrumentelor de control: sistemul de recompense tradițional vs. evaluare externă și autoevaluare la nivel instituțional și personal, ca metodologie de asigurare a calității;</li><li>d. compararea instrumentelor de urmărire (follow-up): raport de calitate, raport managerial ;</li><li>e. tehnici de elaborare a mecanismelor pentru indentificarea nevoilor actorilor implicați (stakeholders), nevoie acoperită de modele de chestionare și instrumente de eficientizare a comunicării elaborate în timpul mobilității;</li><li>f. tehnici de elaborare a strategiei de asigurare a calității – nevoie acoperită de elaborarea de proceduri în timpul mobilității;</li><li>g. tehnici de elaborare a mecanismelor de comunicare la toate nivelurile – nevoie acoperită de instrumente de comunicare, chestionare, fișe de feed-back, planuri de îmbunătățire, modele de interpretare, rezultate elaborate pe perioada mobilității.</li></ul>

<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<p>Rezultatele schimbului de experiență, concretizate în primul rând prin portofoliile de proceduri și instrumente gata să fie folosite, vorbesc de la sine despre reușita proiectului.</p> <p>Mai mult, dezvoltarea competențelor profesorilor în domeniul managementului calității procesului educațional se constituie în valoare adăugată proiectului.</p>

<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p>Competențele profesorilor implicați în schimbul de experiență au fost validate prin primirea unui certificat de participare la mobilitate și validate prin certificatul Mobilipass.</p> <p>Competențele lingvistice ale participanților sunt înscrise în pașaportul lingvistic individual și în certificatul lingvistic emis de organizația de primire.</p> <p>Evaluarea stagiului s-a realizat prin rapoarte individuale ale participanților și prin organizarea unui focus grup, iar evaluarea competențelor participanților la stagiul, în vederea obținerii certificatului Mobilipass, s-a realizat prin fișe de evaluare, chestionare, discuții. Evaluarea s-a efectuat de către managerul de proiect și mentorul din școala gazdă și a urmărit evaluarea competențelor privind activitățile și sarcinile efectuate, aptitudini și competențe lingvistice, de operare PC, organizatorice, sociale.</p>

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<p>Au fost întocmite mape cu materialele realizate în cadrul proiectului și care vor constitui exemple de bună practică pentru colegii din școală și din alte școli.</p> <p><b>Diseminarea s-a organizat sub formă de seminarii și ateliere de lucru.</b></p> <p>În școală: seminarii, dosare pentru profesori.</p> <p>La <b>Inspectoratul Școlar</b>: seminarii prin care sunt prezentate procedurile și instrumentele elaborate de participanții la stagiul de formare, comisiilor de asigurare a calității din alte școli</p> <p>În cadrul <b>rețelei școlilor VET</b>: ateliere de lucru cu tema asigurării calității unde cei 8 participanți la stagiul de formare vor fi traineri</p> <p>Diseminare în ziare și reviste locale, ale CCD și Inspectoratului Școlar: publicarea de informații cu privire la obiectivele proiectului, activitățile și rezultatele proiectului .</p>
<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<p><b>Constituirea, în urma diseminării la nivelul ISJ Brasov, a unei rețele de benchmarking a școlilor tehnice, ca urmare directă a schimbului de experiență la Holstebro Tekniske Skole Danemarca a profesorilor din școala noastră.</b> Modul în care funcționează această rețea este următorul: constituirea unui consiliu de asigurare a calității, stabilirea unui plan comun de acțiune pentru asigurarea calității, elaborarea de chestionare comune pentru școlile din rețea, chestionare care se vor adresa elevilor, părinților, agenților economici, interpretarea comparativă a rezultatelor, elaborarea unui plan de acțiune comun pe rețea și apoi a celor pe școală.</p>
<b>7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)</b>	
	<p>Materialele elaborate în cadrul proiectului sunt un prim pas în lucrul cu toți actorii implicați în buna desfășurare a activităților comisiei pentru evaluare și asigurare a calității în școală: comunitatea locală, agenții economici, părinții și alți parteneri sociali.</p>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/188

## ÎMBUNĂTĂȚIREA METODELOR DE PREDARE ÎN DOMENIUL TEHNOLOGIC

Acronim proiect		“METODE DE PREDARE”
Instituția beneficiar	Denumire	GRUPUL ȘCOLAR „LIVIU REBREANU”
	Localitate	BĂLAN, jud. HARGHITA
	Telefon	004 0266 330958
	E-mail	<a href="mailto:licbalanlr@yahoo.com">licbalanlr@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

<http://rebreanubalan.licee.edu.ro/proiecte.html>

Persoana de contact	KESZLER ANDREI
	<a href="mailto:keszlerand@yahoo.com">keszlerand@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, GERMANIA
----------------	-------------------

Instituția partener 1	VITALIS GmbH, Gut Wehltiz, Leipzig-Schkeuditz, GERMANIA
Rol în proiect	Partener

Date stagi	Grup țintă	Profesori
	Număr stagia	Flux 1: 10
Perioada stagiului	Flux1: 25.05.2008 – 07.06.2008	
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	22.05.2008
	Data încheierii proiectului	07.07.2008

**1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)**

	<p>a. Cunoașterea sistemul de învățământ german, cu accent pe modul de formare profesională;</p> <p>b. Compararea și dezbateră programelor școlare, a metodelor și tehnicilor de învățare;</p> <p>c. Dezvoltarea competențelor profesorilor prin folosirea mijloacelor moderne de învățare și comunicare, prin folosirea softurilor educaționale;</p> <p>d. Lărgirea orizontului cultural prin contact direct cu tradițiile, obiceiurile și limba țării gazdă;</p> <p>La mobilitate au participat 10 cadre didactice din domeniul tehnic, specializările: electric, electromecanic, mecanic, informatică;</p>
--	---

<b>2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)</b>	
	<p>Programul de stagiul s-a desfășurat în Germania, într-un singur flux, timp de 2 săptămâni și a cuprins următoarele activități:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– <b>Mese rotunde și dezbateri</b> pe tema: sistemul dual de învățământ german, instruire practică la centre specializate de pregătire profesională, sistem propriu de învățământ al landului Saxonia; predarea modulară a disciplinelor tehnice în școlile cu profil tehnic germane, planurile de învățământ și curriculumul școlar elaborate de instituții regionale; formarea continuă a profesorilor din perspectiva Lifelong Learning, forme și modalități de perfecționare a profesorilor.</li><li>– <b>Studiu de caz:</b> Strategii didactice și metode de lucru centrate pe elev pentru instruirea practică, softuri educaționale specifice folosite în predarea disciplinelor tehnice; învățământul la distanță în domeniul tehnic; tehnologii de vârf în industria germană; învățarea organizată pe grupe de 4x3 elevi; învățarea prin proiecte,</li><li>– <b>Atelier practic:</b> Folosirea de softuri educaționale tip CAD la mașini numerice CNC; adaptarea programului de lucru al profesorilor la cel al studenților, asistența la ora de specialitate: laborator tehnologic, instruire practică; dezbateri pe tema metodelor pedagogice folosite.</li></ul>
<b>3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Îmbunătățirea și diversificarea metodelor de lucru cu elevii,</li><li>– Îmbogățirea cunoștințelor din domeniul tehnic</li><li>– Realizarea unui CD de prezentare, cu obiectivele proiectului, imagini din timpul mobilității, impresii ale participanților și ale partenerilor externi</li></ul>
<b>4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)</b>	
	<p><b>Modul de evaluare:</b></p> <p>Monitorul de la organizația de trimitere a evaluat participanții înainte și după efectuarea stagiului prin documentele întocmite, predate și discuțiile purtate. Monitorul de la organizația de primire a evaluat participanții prin observarea și analizarea activității, prin discuțiile purtate pe parcursul stagiului. Colocviu de evaluare finală, la sfârșitul perioadei de stagiul.</p> <p>Chestionarul de evaluare globală a stagiului prin completarea raportului final individual.</p> <p><b>Responsabilități:</b> ing. Dobrotă Sonia responsabilă cu monitorizarea activităților din partea beneficiarului iar din partea organizației de primire Ralf Giesecke</p> <p><b>Frecvența de evaluare:</b> înainte de stagiul, la terminarea stagiului, după întocmirea raporturilor individuale</p> <p><b>Certificarea competențelor:</b> Organizația parteneră externă a emis fiecărui participant un certificat prin care se atesta participarea activă la desfășurarea programului de lucru. Prin intermediul Centrului Național Europass, prin colaborarea dintre parteneri s-a emis câte un Certificat de Mobilitate European pentru cei 10 participanți.</p>

<b>5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Prezentare ppt în fața colectivului școlii</li><li>2. Prezentare ppt la cercurile metodice de la nivel județean și manifestările organizate de ISJ Harghita</li><li>3. Prezentarea unui documentar și interviuri la televiziunea locală</li><li>4. Publicarea a 2-3 articole în presa locală</li><li>5. Postarea pe internet a proiectului</li></ol>

<b>6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)</b>	
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Implementarea cunoștințelor dobândite în procesul de instruire</li><li>2. Întocmirea, în cunoștință de cauză, a unor proiecte de finanțare pentru asigurarea condițiilor tehnice și materiale.</li><li>3. Organizarea de activități metodice la școala noastră.</li></ol>

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/198

## IMPROVEMENT OF VET TEACHERS COMPETENCIES IN TEXTILE FIELD FOR AN EUROPEAN DIMENSION IN EDUCATION

Acronim proiect		IMVETTEE
Instituția beneficiar	Denumire	GRUP ȘCOLAR „FRANCISC NEUMANN”, ARAD
	Localitate	ARAD, JUD. ARAD
	Telefon	0040 257 281942
	E-mail	<a href="mailto:textilneuman@yahoo.com">textilneuman@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.liceul-neuman.ro](http://www.liceul-neuman.ro)

Persoana de contact	LUPEI ANCA MARILENA
	<a href="mailto:lupei.anca@gmail.com">lupei.anca@gmail.com</a> , <a href="mailto:lupeianca@yahoo.com">lupeianca@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, SPANIA
----------------	-----------------

Instituția partener 1	AC TRADUCTORES, SPANIA
Rol în proiect	Partener de primire

Date stagiu	Grup țintă	VETPRO
	Număr stagiați	Flux 1: 15
	Perioada stagiului	Flux1: 26.05.2008- 01.06.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	29.04.2008
	Data încheierii proiectului	01.07.2008

### 1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	Grupul țintă al acestui proiect au fost 15 ingineri și maștrii instructori ai Grupului Școlar „Francisc Neuman” din Arad, implicați în procesul de formare a elevilor de la liceu și școala de arte și meserii în domeniul textilelor. Scopul proiectului a fost de a oferi participanților posibilitatea analizării structurii organizațiilor similare active în domeniul formării profesionale; analizarea diferitelor metode de evaluare și certificare a abilităților dobândite în contexte formale, informale și non-formale; perfecționarea în folosirea de metode adaptate la nevoile specifice centrate pe
--	--

	elevi a celor formați și dezvoltarea culturii anteprenoriale în concordanță cu realitatea culturii Europene.
--	--

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. vizite de studiu la două școli profesionale,</li> <li>b. vizită de studiu la o fabrică activă în domeniul textil</li> <li>c. vizita de studiu la Centrul de inovatii și tehnologii textile.</li> <li>d. Prezentarea a sistemului de educație din Spania</li> <li>e. Dezbateri interactive pe studiu de caz</li> <li>f. Evaluare și certificare</li> </ul>
--	---

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<p>În urma mobilității, grupul de participanți și-a îmbunătățit competențele profesionale, lingvistice, sociale, interculturale, adaptabilitate, folosirea TIC.</p> <p>Prin acest proiect, participanții au avut oportunitatea de îmbunătățire a calității muncii și competitivității prin contactul cu noile tehnologii, conștientizând autoexaminarea și autoevaluarea realistă. A fost întărit spiritul de responsabilitate privind asigurarea calității muncii și s-a perfecționat cultura anteprenorială. Aceasta mobilitate a constituit o investiție în dezvoltarea de cunoștințe și competențe noi. În același timp, proiectul a permis participanților descoperirea de noi motivații pentru a-și continua formarea profesională.</p> <p>Participanții și-au dezvoltat competențe profesionale în domeniul confecțiilor textile, utilizarea unor dispozitive moderne și producerea unor produse textile de calitate, utilizarea de metode de evaluare certificare a competențelor elevilor, modul în care se realizează legătura dintre școală și agenții economici, încheierea de parteneriate între aceștia, facilități acordate absolvenților care realizează practica la agenții economici. Pe perioada schimbului participanții au avut oportunitatea de a învăța cum să lucreze și să se integreze într-o cultură diferită și și-au îmbunătățit abilitățile de comunicare într-o limbă străină. Și-au dezvoltat competențe în concordanță cu nevoile lor de formare</p> <p>Pe perioada schimbului, participanții și-au dobândit abilități de lucru precum lucrul în echipă, abilitatea de a se adapta la obiceiurile altei țări. Și-au îmbunătățit comunicarea în limba engleză.</p> <p>De asemenea s-au dezvoltat competențele și abilitățile TIC prin faptul că au fost puși în situația de a folosi cu regularitate cunoștințele în acest domeniu.</p>
--	---

## 4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)

	<p>La sfârșitul perioadei de schimb s-a realizat o evaluare a competențelor dezvoltate, de către o persoană numită de partener, d-l Hector Bernal Trujillo, și de membrul echipei de gestiune al proiectului, d-na Adina Avacovici, aflată în vizita de monitorizare. Fiecare participant a făcut o scurtă prezentare orală a activităților desfășurate în fața celor doi reprezentanți. A fost analizat portofoliul fiecărui participant, s-a aplicat și un chestionar de impact (de către organizația de trimitere) și unul de satisfacție (de către organizația de primire) elaborat în acest scop, fiecare participant a realizat un raport individual cu privire la experiențele personale. În urma evaluării participanții au primit un certificat de participare la mobilitate precum și un certificat de mobilitate Europass.</p>
--	---

	<p>Se vor realiza asistențe la ore de către responsabilul ariei curriculare, șeful catedrei tehnologii sau de către unul din membrii conducerii școlii (director sau director adjunct) pentru a fi evaluate modul în care sunt aplicate la clasă metodele de predare învățare evaluare centrate pe elev și modul în care sunt utilizate materialele didactice rezultate în urma schimbului. Se va evalua calitatea acestor materiale didactice prin nivelul de înțelegere de către elevi a temei lecției. În urma acestor asistențe la ore se va completa Fișa de inspecție la ore care va fi evaluată de către responsabilul cu pregătirea profesională din cadrul echipei de gestiune a proiectului, se va urmări pe viitor, începând din acest an școlar, modul în care se vor realiza parteneriatele cu agenții economici și implicarea participanților la proiect pentru realizarea acestora. Responsabilul cu formarea profesională din cadrul proiectului, împreună cu restul echipei și cu membrii Consiliului de administrație vor realiza evaluarea proiectului prin analizarea activității participanților, a fișelor de inspecție și a parteneriatelor cu agenții economici.</p>
--	--

#### 5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. pliante și afișe care vor fi distribuite în școlile tehnice vocaționale cu același profil din județele limitrofe .</li> <li>2. postarea pe pe situl web al școlii a obiectivelor și rezultatelor proiectului</li> <li>3. o ediție specială a revistei școlii dedicată acestui proiect "Atitudini"</li> <li>4. În cadrul cercului pedagogic se vor invita și cadre didactice din școlile textile din județ și județele învecinate, cadre didactice de la ISJ, reprezentanți ai AJOFM, reprezentanți consiliul local, reprezentanți UAV pentru a prezenta rezultatele acestui proiect.</li> <li>5. Articol în cotidianul local al Aradului</li> </ol>
--	---

#### 6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)

	<p>Pentru asigurarea sustenabilității proiectului se va urmări modernizarea atelierelor școală și laboratoarelor prin implicarea tuturor participanților la proiect. Toți participanții vor participa la popularizarea școlii în fiecare an pentru a multiplica cunoștințele acumulate în urma proiectului. Se va continua colaborarea dintre școală și agenții economici (parteneri locali) și prin activități în comisiile metodice, participarea la Simpozioanele tehnice în cadrul școlii noastre, elaborarea de noi proiecte pentru aprofundare. În cadrul simpozionului de comunicări tehnice organizat de școala noastră, participanții vor prezenta lucrări pentru diseminarea noilor tehnologii și a metodelor noi de predare învățare evaluare.</p>
--	---

#### 7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)

	<p>Acest proiect va contribui la dezvoltarea sectorială și răspunde nevoilor de formare cadrelor didactice de specialitate active în formare inițială a tinerilor în domeniul textile. În urma derulării acestui proiect se vor putea iniția parteneriate între diferite organizații de formare și școala noastră pentru a veni în întâmpinarea nevoilor de formare a cadrelor didactice de specialitate. Se vor putea iniția proiecte în parteneriat cu grupuri școlare din județ, active în VET în alte domenii, pentru realizarea de firme de exercițiu. Datorită certificării competențelor dobândite în timpul schimbului, participanții vor fi capabili să ofere servicii de înaltă calitate în domeniul educației, la nivel european.</p>
--	--

Număr proiect: LLP-LdV/VETPRO/2007/RO/207

## MULTICULTURAL TEACHING IN A KINDERGARTEN FOR THE GERMAN MINORITY

Acronim proiect		“GRADINIȚA MULTICULTURALĂ”
Instituția beneficiar	Denumire	GRADINIȚA CU PROGRAM PRELUNGIT “NIKOLAUS LENAU”
	Localitate	Timișoara, Jud.Timiș
	Telefon	004 0256 201757
	E-mail	<a href="mailto:beleiumiralda@yahoo.com">beleiumiralda@yahoo.com</a>

Pagina web a proiectului de unde se pot culege mai multe informații despre acesta:

[www.lenaukindergarten.lx.ro](http://www.lenaukindergarten.lx.ro)

Persoana de contact	BELEIU MIRALDA
	<a href="mailto:beleiumiralda@yahoo.com">beleiumiralda@yahoo.com</a>

Țări partenere	ROMÂNIA, GERMANIA
----------------	-------------------

Instituția partener 1	VITALIS GmbH, Germania
Rol în proiect	Partener intermediar

Date stagiu	Grup țintă	Educatore care predau in limba germană
	Număr stagiați	Flux 1: 8
	Perioada stagiului	09.06.2008 – 22.06.2008
Date derulare proiect	Data începerii proiectului	01.04.2008
	Data încheierii proiectului	30.09.2008

1. Scopul proiectului (Specificați și domeniul de acțiune al proiectului și grupul țintă căruia i se adresează.) (max. 10 rânduri)

	Cunoașterea sistemului european de predare în grădinițe , respectiv în limba germană. Materialul didactic în format electronic folosit, metode audio-video, accesul educatoarelor la informație la nivel european, predarea în limba unei minorități, o mai bună cunoaștere a tradiției și culturii poporului german. Cunoașterea țării de origine a minorității germane din România și anume Germania; cunoașterea culturii si tradiției
--	---

	<p>germane; acomodarea cu sistemul de învățământ European și învățământului preșcolar german, accesul la informație, inițiere în managementul de proiect, munca în echipă.</p> <p>Domeniu de acțiune: 141 – educație.</p> <p>Grup țintă: IVT – PLM – VETPRO – educatoare de la grădinițele cu predare în limba germană.</p>
--	---

## 2. Tipuri de activități DE FORMARE desfășurate în perioada de plasament (max. 20 rânduri)

	<p>a. <b>activități de formare în dobândirea de deprinderi</b> în pregătirea lingvistică pentru limba engleză în special, iar pentru limba germană vom efectua doar cursuri legate de îmbunătățirea vocabularului în ceea ce privește termenii de specialitate. Pentru pregătirea culturală se vor efectua vizite la Centrul Cultural German, la Consulatul German și la Forumul Democrat German.</p> <p>b. <b>activități de formare în dobândirea de cunoștințe</b> despre organizarea și funcționarea sistemului european de învățământ, precum și a învățământului preșcolar din Germania prin vizitele efectuate la inspectoratul școlar al landului și a inspectoratului care răspunde de învățământul preșcolar. Prin vizitele efectuate la grădinițele din Leipzig, participantele vor dobândi informații despre metodele de lucru ale educatoarelor din Germania.</p> <p>c. <b>activități de formare în inițierea</b> noțiunii de proiect cu finanțare din fonduri europene pentru grădinițe, lucru străin la ora actuală pentru majoritatea educatoarelor de la secția germană.</p> <p>d. <b>activități de formare în dezvoltarea competențelor</b> culturale ale participantelor prin vizitele care se vor efectua la Berlin, Dresda și Weimar.</p> <p>e. <b>activități de formare în domeniul dezvoltării calității educației</b> la standarde europene.</p> <p>f. <b>activități de formare pentru îmbunătățirea aptitudinilor de comunicare</b> prin schimburi de informații cu educatoarele din Germania privind metode noi de lucru pe model european.</p>
--	--

## 3. Principalele rezultatele ale proiectului (max. 3)

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Dezvoltare de competențe în elaborarea unei metodici de predare în limba germană și în metode noi de lucru.</b></li> <li>2. <b>Folosirea de material didactic competitiv.</b></li> <li>3. <b>O mai bună cunoaștere a tradiției și culturii poporului german.</b></li> </ol> <p><b>Produce</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Ghid privind metode de predare la minoritatea germană preșcolară;</li> <li>– Broșura „Pași în folosirea metodei de învățare prin proiecte în grădinițe cu predare în limba germană“</li> <li>– CD-ROM cu exemplele de bune practici întâlnite în grădinițele germane.</li> </ul>
--	--

**4. Metode, instrumente, responsabilități, frecvență de EVALUARE. Includeți și informații legate de modalitățile de evaluare, certificare etc. (max. 15 rânduri)**

**Evaluarea participanților și a proiectului** se va face de către organizația de primire VITALIS prin discuții de grup, chestionare de autoevaluare, chestionar de satisfacție privind programul de formare profesională și managementul proiectului. **Evaluarea managementului proiectului** prin discuții în cadrul echipei de proiect; verificări ale documentelor bancare și financiare, verificarea rapoartelor financiare și a raportului final al proiectului. Managerul de proiect va cere fiecărui participant să întocmească un raport de analiză a stagiului din punct de vedere al dobândirii de informații și deprinderi personale și completarea unui chestionar cu impresiile în ceea ce privește stagiul.

**Validarea deprinderilor achiziționate** se va face de către organizația de primire VITALIS prin certificate individuale pentru fiecare participant, în urma evaluării finale pe baza rapoartelor individuale de stagiul. Inspectoratul Școlar al Jud. Timiș recunoaște aceste certificate și le va folosi la evaluarea cadrelor didactice, concursuri de gradații de merit și salariu de merit.

**5. Activități de diseminare (cele mai importante) (max. 5)**

1. **Prezentarea proiectului și a materialelor rezultate pe pagina web a grădiniței; [www.lenaukindergarten.lx.ro](http://www.lenaukindergarten.lx.ro).**
2. **Expoziție de fotografie, pliante, afișe, CDRom cu exemple de bune practici întâlnite în grădinițele germane.**
3. **Sesiune de comunicări la nivel regional.**

**6. Exploatarea rezultatelor proiectului (max. 10 rânduri)**

**Se va exploata** dezvoltarea de competențe în elaborarea unei metodici de predare în limba germană și în întocmirea unui proiect. Se așteaptă de asemenea dobândirea de noi competențe în munca cu preșcolarii, schimbare de mentalitate în general în educarea preșcolarului, metode noi de predare, jocuri noi didactice, logico-matematice, material didactic nou și modern, orientare spre un învățământ european de calitate.

**7. Observații și comentarii (max. 10 rânduri)**

Din discuțiile avute de la conceperea acestui proiect și până în prezent am avut deosebită surpriză să constat interesul deosebit al educatoarelor de la secțiile germane în a colabora la acest proiect, în a ne ajuta la diseminarea proiectului în județul Timiș și dorința acestora de a încerca să continue acestui proiect în viitor, pentru ca mai multe educatoare de la secțiile germane din județ putea beneficia, de mobilități, mai cu seamă cele de la grădinițele din mediul rural din satele unde mai există etnici germani. Acest lucru ne bucură și ne dă speranța că vom reuși.