EURYDICE

Promovarea unei mai bune înțelegeri a sistemelor europene de educație

Unitatea EURYDICE România

EURYDICE

Promovarea unei mai bune înțelegeri a sistemelor europene de educație

CUPRINS

EURYDICE – PROMOVÂND O MAI BUNĂ ÎNȚELEGERE A SISTEMELOR EDUCATIVE EUROPENE 4

CATEGORII DE PUBLICAȚII 5

EURYBASE – BAZA DE DATE INFORMAȚIONALĂ PRIVIND SISTEMELE EDUCAȚIONALE DIN EUROPA 6

EXEMPLE DE PUBLICAȚII. 10

COLABORĂRI INTERNAȚIONALE 28

EURYDICE – PROMOVÂND O MAI BUNĂ ÎNȚELEGERE A SISTEMELOR EDUCATIVE EUROPENE

Rețeaua ***Eurydice*** are rolul de a colecta, actualiza, analiza şi de a difuza informații fiabile şi comparabile cu privire la politicile şi la sistemele educative din țările din Europa.

Rețeaua ***Eurydice*** a fost creată în anul 1980, la inițiativa Comisiei Europene şi face parte din Programul de acțiune comunitar din domeniul educației şi al formării de-a lungul întregii vieți. Din 16 septembrie 2008, Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual şi Cultură (EACEA) este responsabilă, în numele CE, pentru activitățile acestei rețele.

Rețeaua ***Eurydice*** furnizează informații şi studii corespunzătoare către persoanele cu funcții de decizie, precum şi către toți cei implicați în domeniul educațional, răspunzând nevoilor acestora.

Rețeaua ***Eurydice*** îşi aduce contribuția la cooperarea în domeniul educației prin dezvoltarea schimburilor de informații privind sistemele şi politicile educaționale şi prin producerea de studii pe teme de interes comun. Pentru a răspunde nevoilor diferențiate ale utilizatorilor săi, ***Eurydice*** elaborează şi publică: *descrieri naționale* referitoare la organizarea sistemelor educative (comparabile şi actualizate în mod regulat); *studii comparative* pe teme specifice, de interes comunitar; *indicatori*.

Rețeaua ***Eurydice,*** prin **Eurybase**, pune la dispoziția utilizatorilor săi o bază de date unică, detaliată referitoare la sistemele educaționale din cele 31 de țări (35 de Unități Naționale) care o compun: Austria, Belgia, Bulgaria, Cypru, Danemarca, Estonia, Finlanda, Franța, Germania, Grecia, Irlanda, Islanda, Italia, Letonia, Lituania, Liechtenstein, Luxemburg, Malta, Marea Britanie, Norvegia, Olanda, Polonia, Portugalia, Republica Cehă, România, Slovacia, Slovenia, Spania, Suedia, Turcia şi Ungaria.

CATEGORII DE PUBLICAȚII

- BAZE DE DATE
- DESCRIERI NAȚIONALE
- INDICATORI
- STUDII COMPARATIVE
- REZUMATE
- RESURSE TERMINOLOGICE
- TEZAUR

EURYBASE – BAZA DE DATE INFORMAȚIONALĂ PRIVIND SISTEMELE EDUCAȚIONALE DIN EUROPA

Eurybase este o sursă de informare completă privind organizarea sistemelor de educație din 31 de țări din Europa.

Conține trei tipuri de descrieri:

- NATIONAL SYSTEM OVERVIEWS
- NATIONAL EDUCATION SYSTEM DESCRIPTIONS
- STRUCTURES OF EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS

NATIONAL SYSTEM OVERVIEWS

EN National summary sheets on education systems in Europe and ongoing reforms

RO Rezumatele naționale privind sistemele educaționale în Europa şi reformele în curs

Această serie prezintă o scurtă dar foarte eficace privire de ansamblu asupra sistemelor educaționale din 31 de țări din Europa, de la nivelul învățământului preprimar până la nivelul învățământului superior.

Actualizată de două ori pe an, furnizează de asemenea informații referitoare la reformele în curs de derulare şi la dezbaterile în domeniul educației.

Structura generală a fiecărei prezentări generale a sistemului național de învățământ este similară, astfel încât, informațiile în cauză sunt uşor de comparat:

1. Populația şcolară şi limba de predare
2. Controlul administrativ şi dimensiunea sectorului public de învățământ

3. Învățământul preprimar
4. Învățământul obligatoriu
5. Educația post-obligatorie/învățământul secundar superior şi post-secundar
6. Învățământul superior
7. Nevoi speciale
8. Profesorii
9. Actualele reforme şi priorități.

NATIONAL EDUCATION SYSTEM DESCRIPTIONS

EN Organisation of the educational system in .....

RO Organizarea sistemului educațional în ..... (țara)

Descrierile sistemelor naționale de educație sunt rapoarte foarte detaliate ale sistemelor educaționale din cadrul rețelei Eurydice. Rapoartele sunt actualizate anual de către Unitățile Naționale din cadrul rețelei şi sunt redactate în limba engleză şi, de multe ori, în limba lor națională.

Anul de referință, menționat foarte clar pe coperta fiecărei versiuni lingvistice, poate varia de la o țară la alta, în funcție de perioada de timp necesară colectării datelor de actualizat.

Fiecare descriere națională este structurată în 11 capitole de bază:

1. Cadrul şi tendințele politice, sociale şi economice
2. Organizarea generală a sistemului educațional şi administrarea educației
3. Învățământul preşcolar
4. Învățământul primar
5. Învățământul secundar şi postsecundar non-terțiar (şcoala postliceală)
6. Învățământul superior
7. Educația şi formarea continuă a tinerilor ieşiți din sistemul educațional şi a adulților

8. Cadre didactice şi personal din învăţământ

9. Evaluarea instituţiilor şi a sistemului educaţional

10. Sprijin pentru învăţământul special

11. Dimensiunea europeană şi internaţională în educaţie

Fiecare descriere de sistem de învăţământ este însoţită de un rezumat relevant al legislaţiei, o listă a instituţiilor, un glosar şi o bibliografie de referinţă.

STRUCTURES OF EDUCATION AND TRAINING SYSTEMS

EN Educational Structures and Education Systems for Vocational Training and Adult Education in Europe

RO Structura sistemelor de învăţământ, de formare profesională şi de educaţie a adulţilor în Europa

Structurile sistemelor de educaţie şi de formare reprezintă o serie de descrieri naţionale ce evidenţiază toate tipurile şi etapele de învăţare.

Prin urmare, aceste descrieri trebuie să fie văzute drept un important suport pentru toţi aceia care doresc să obţină informaţii complete şi succinte despre unul sau mai multe sisteme educaţionale.

Structura generală pentru fiecare descriere naţională este similară, fapt ce permite realizarea unei comparaţii rapide şi uşoare.

Începând cu anul 2009/2010, descrierile sunt organizate în felul următor:

Introducere: contextul politic general

1. Educaţia şi formarea iniţială: organizare, finanţare şi asigurarea calităţii

2. Învăţământul preşcolar

3. Învăţământul primar / Structură singulară de învăţământ

4. Învăţământul secundar / Învăţământul secundar superior

5. Învățământul post-secundar non- terțiar

6. Învățământul superior

7. Educație şi formare continuă

Publicația este rezultatul colaborării între rețeaua Eurydice, **CEDEFOP** (Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale) şi **ETF** (European Training Foundation).

Daca doriți să aflați mai multe informații detaliate referitoare la educația şi la formarea profesională în Europa, sunteti invitați să consultați baza de date Cedefop.

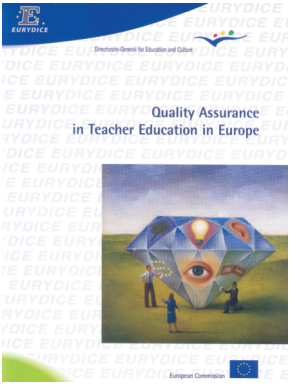
Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php

EN QUALITY ASSURANCE IN TEACHER EDUCATION IN EUROPE

FR L'ASSURANCE QUALITE DE LA FORMATION DES ENSEIGNANTS EN EUROPE

RO ASIGURAREA CALITĂȚII ÎN FORMAREA PROFESORILOR ÎN EUROPA



Tip publicație: studiu comparativ

Nivelurile de învățământ: ISCED 1 – ISCED 3

Anul de referință: 2005/2006

Rezumat:

Dezvoltarea sistemelor pentru asigurarea calității şi acreditarea formării profesorilor este privită ca una din cele mai importante modalități de îmbunătățire a calității şi eficacității educației în ansamblu. Acest studiu prezintă prevederile curente legate de evaluarea şi acreditarea instituțiilor de învățământ şi a programelor de formare inițială şi continuă a profesorilor implicați în învățământul primar şi secundar general, din 30 de țări europene. Au fost luate în considerare reglementările existente privind evaluarea formării inițiale a profesorilor, precum şi procedurile şi criteriile care guvernează evaluarea internă şi externă a acestei formări.

Sunt trecuți în revistă actorii implicați în evaluare, impactul pe care aceste evaluări l-ar putea avea asupra instituțiilor de formare, cât şi modalitățile prin care se fac cunoscute rezultatele evaluărilor.

Studiul identifică organismele responsabile pentru formarea continuă a profesorilor şi analizează atât modul în care acestea sunt evaluate, cât şi rezultatele obținute. De asemenea, sunt descrise principalele dezbateri naționale în curs, precum şi reformele care se concentrează asupra asigurării calității în acest domeniu.

Conținut:

Studiul structurat în şase capitole tratează următoarele conținuturi:

- organizarea proceselor de evaluare pentru formarea inițială a profesorilor (regulamentele oficiale generale şi specifice; componentele externe şi interne ale procesului de evaluare);
- evaluarea externă a formării inițiale a profesorilor (organismele responsabile şi calificările necesare evaluatorilor; documentele oficiale care stabilesc criteriile; scopul evaluării; proceduri şi instrumente; ritmicitatea aplicării);
- evaluarea internă a formării inițiale a profesorilor (organismele responsabile de coordonare; participanți; documentele oficiale care stabilesc criteriile de evaluare; scopul evaluării; proceduri şi instrumente; ritmicitatea aplicării);
- utilizarea rezultatelor evaluării (posibilele consecințe ale evaluării; publicarea şi disponibilitatea rezultatelor; monitorizarea prin intermediul indicatorilor şi a rapoartelor naționale);
- acreditarea şi evaluarea formării continue a profesorilor (tipurile de furnizori şi existența regulamentelor; principalele proceduri; organismele externe care fac acreditare şi/sau evaluare; scopul; ritmicitatea; utilizarea rezultatelor);
- reforme şi dezbateri ((re)definirea obiectivelor şi a conținutului formării profesorilor şi modificarea corespunzătoare a procedurilor de evaluare; dezbateri asupra procedurilor de evaluare).

Studiul este însoțit de un *Glosar* şi de o *Anexă* (ce conține informații referitoare la tipurile de evaluare externă şi internă a formării inițiale a profesorilor pentru învățământul general din cele 30 de țări europene implicate în acest studiu comparativ).

Anul publicării: 2006

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=062EN

http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=062FR

http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=062RO

EN SCHOOL AUTONOMY IN EUROPE. POLICIES AND MEASURES

FR L'AUTONOMIE SCOLAIRE EN EUROPE. POLITIQUES ET MECANISMES DE MISE EN ŚUVRE

RO AUTONOMIA ŞCOLARĂ ÎN EUROPA. POLITICI ŞI MĂSURI

Tip publicaţie: studiu comparativ

Nivelurile de învăţământ: ISCED 1 şi ISCED 2

Anul de referinţă: 2006/2007

Rezumat:

In ultimii douăzeci de ani, instituţiile şcolare au făcut obiectul a numeroase reflexii şi reforme, în special la nivelul autonomiei acordate. S-au luat o serie de decizii pentru ameliorarea participării democratice, gestionarea fondurilor publice investite în educaţie şi, în special, în ultimii ani, referitoare la calitatea învăţământului. Autonomia şcolară reprezintă o problemă cheie pe agenda politică pentru multe dintre ţările europene.

Publicaţia prezintă o sinteză a stării actuale a autonomiei şcolare în 30 dintre ţările europene. Nivelurile de învăţământ vizate: cel primar şi cel secundar inferior.

Studiul prezintă gradele de autonomie în materie de gestionare a resurselor financiare (fonduri publice şi private) şi umane (directori de şcoli, personal didactic şi non-didactic). Prezintă decidenţii la nivel instituţional cât şi sistemele de evaluare instituţionale (*accountability*) implementate în corelare cu această autonomie. Prezenta publicaţie furnizează de asemenea, un istoric al reformelor referitoare la autonomia şcolară, pe o perioadă de mai mult de 20 de ani.

Problema autonomiei şcolare a fost una dintre prioritătile Preşedinţiei Portugheze a Consiliului Uniunii Europene în timpul

celei de a doua jumătăți a anului 2007, iar rețeaua Eurydice a fost rugată să-şi aducă contribuția prin acest studiu.

Conținut:

Studiul structurat pe trei capitole tratează următoarele conținuturi:

- implementarea autonomiei şcolare (istoric, curente, politici);
- nivelurile de autonomie şcolară şi tipurile de decidenți din cadrul şcolii;
- autonomia şi rolul şcolii.

Studiul este însoțit de *Concluzii şi perspective* şi de *Anexe* conținând tabele de date.

Anul publicării: 2007

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/090EN.pdf
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/090FR.pdf
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/090RO.pdf

EN **SPECIFIC EDUCATIONAL MEASURES TO PROMOTE ALL FORMS OF GIFTEDNESS AT SCHOOL IN EUROPE.**
Working document.

RO **MĂSURI EDUCAȚIONALE SPECIFICE PENTRU PROMOVAREA TUTUROR FORMELOR DE EXCELENȚĂ ÎN ŞCOLILE DIN EUROPA.**
Document de lucru.

Tip publicație: studiu comparativ
Nivelul de învățământ: ISCED 1 – 3
Anul de referință: 2005/2006

Rezumat:

Copiii supradotați trebuie să poată beneficia de condiții educaționale adecvate, care să le permită să îşi dezvolte complet abilitățile, în beneficiul lor şi al întregii societăți. Nicio țară nu îşi poate permite să-şi irosească talentele, iar dacă potențialul intelectual sau de alt tip nu este identificat la timp, aceasta ar însemna o mare pierdere de resurse umane.

Acest studiu Eurydice înregistrează şi analizează politicile educaționale ce privesc promovarea excelenței, precum şi principalele măsuri introduse în sistemele de învățământ europene pentru a educa tinerii supradotați şi talentați şi pentru a încuraja formele de excelență de la nivelele primar şi secundar (nivelele ISCED 1-3).

Studiul a fost realizat pentru întâlnirea informală a miniştrilor educaţiei pe această temă, ce a avut loc în zilele de 16 şi 17 martie 2006, în timpul preşedinţiei austriece a Consiliului Uniunii Europene.

Acest studiu comparativ cuprinde 30 de ţări membre ale reţelei Eurydice.

Conţinut:

Studiul tratează următoarele conţinuturi:

- definirea populaţiei ţintă (terminologie, criterii de clasificare);
- măsuri educaţionale;
- tema promovării excelenţei în formarea cadrelor didactice (formare iniţială şi continuă).

Studiul este însoţit de *Concluzii* şi de *Anexe*.

Anul publicării: 2007

Referinţe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/0_integral/082EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/0_integral/082RO.pdf

EN HIGHER EDUCATION GOVERNANCE IN EUROPE. POLICIES, STRUCTURES FUNDING AND ACADEMIC STAFF

FR LA GOUVERNANCE DE L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN EUROPE. POLITIQUES, STRUCTURES, FINANCEMENT ET PERSONNEL ACADEMIQUE

RO GUVERNAREA ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR DIN EUROPA. POLITICI, STRUCTURI, FINANȚARE ŞI CORP ACADEMIC

Tip publicație: studiu comparativ

Nivelul de învățământ: superior

Anul de referință: 2006/2007

Rezumat:

Studiul subliniază procesul de modernizare aflat în desfăşurare în învățământul superior din Europa şi analizează în mod special structurile de conducere, metodele folosite pentru finanțarea instituțiilor de învățământ superior şi responsabilitățile lor față de corpul academic. De asemenea, el atrage atenția asupra gamei largi de modele de guvernare, cum ar fi de exemplu, cele privind strângerea de fonduri private sau organismele de luare a deciziilor din cadrul instituțiilor. Studiul evidențiază faptul că la nivel național sunt în curs de desfăşurare dezbateri importante cu privire la politicile strategice ale învățământului superior, care implică o mare varietate de părți interesate.

Publicația se referă în special la instituțiile de învățământ superior publice şi private subvenționate, dar furnizează şi anumite informații despre instituțiile private independente.

Informațiile referitoare la acestă tematică au fost colectate de la 30 de țări europene.

Conținut:

Studiul structurat în cinci capitole tratează următoarele conținuturi:

- Politicile strategice naționale pentru învățământul superior (prioritățile strategice referitoare la finanțare şi la corpul academic);
- Structuri ale guvernării învățământului superior (aspecte referitoare la guvernarea externă, instituțională, învățământul particular);
- Finanțarea publică directă a instituțiilor de învățământ superior (mecanisme de finanțare, instituții de monitorizare a folosirii fondurilor, aspecte referitoare la finanțarea publică a învățământului superior particular independent, modele de finanțare publică);
- Fonduri private obținute de către instituțiile de învățământ superior (autonomia instituțiilor în folosirea taxelor de şcolarizare, parteneriate cu lumea afacerilor, stimulente publice pentru căutarea fondurilor private);
- Corpul academic în instituțiile de învățământ superior (organe responsabile cu recrutarea membrilor corpului academic, categoriile principale de metode de recrutare, angajatorii şi contractele de angajare, salariile şi promovările, obligațiile şi timpul de lucru, evaluarea şi responsabilitatea).

Studiul este însoțit de *Concluzii*, un *Glosar*, de *Referințe bibliografice* şi de trei *Anexe* (Documente privind politicile strategice naționale pentru învățământul superior; Organe de guvernare instituțională, instituții de învățământ superior publice şi private dependente de guvern; Criterii utilizate pentru fondurile publice alocate instituțiilor de învățământ superior publice şi private dependente de guvern).

Anul publicării: 2008

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/091EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/091FR.pdf

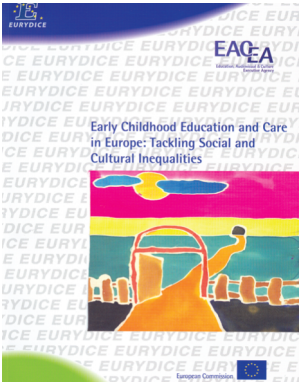
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/091RO.pdf

EN **EARLY CHILDHOOD EDUCATION AND CARE IN EUROPE: TACKLING SOCIAL AND CULTURAL INEQUALITIES**

FR **L'ÉDUCATION ET L'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS EN EUROPE: RÉDUIRE LES INÉGALITÉS SOCIALES ET CULTURELLES**

DE **FRÜHKINDLICHE BETREUUNG, BILDUNG UND ERZIEHUNG IN EUROPA: EIN MITTEL ZUR VERRINGERUNG SOZIALER UND KULTURELLER UNGLEICHHEITEN**

RO **ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREŞCOLAR ŞI PROTECȚIA COPILULUI ÎN EUROPA: ELIMINAREA INEGALITĂȚILOR SOCIALE ŞI CULTURALE**



Tip publicație: studiu comparativ + descrieri naționale

Nivelurile de învățământ: ISCED 1 – 2

Anul de referință: 2008/2009

Rezumat:

Acțiunea de a investi în educația foarte timpurie este pe cât de eficientă, pe atât de justă, deoarece cu cât corectarea unui eşec se face mai târziu, cu atât acesta devine nu doar un act lipsit de justețe, dar şi extrem de ineficient, prin comparație cu o corecție timpurie. Aceasta deoarece nu numai pentru că educația pre-primară facilitează dezvoltarea ulterioară a abilităților şi a capacității de învățare, ci şi pentru că există suficiente dovezi care arată că, în special în cazul copiilor defavorizați, educația timpurie poate produce efecte socio-economice pozitive.

Comisia Europeană a identificat educația pre-primară ca fiind o temă prioritară pentru cooperarea între statele membre, în perioada 2009-2010, în special pentru a promova un acces echitabil generalizat, dar şi pentru consolidarea calității structurilor educaționale şi susținerea cadrelor didactice. Acest nou studiu,

efectuat de Eurydice, este o continuare la Comunicarea Comisiei Europene, din 2006, referitoare la justețe şi eficiență.

Studiul prezintă datele trans-naționale disponibile şi analizează politicile naționale cu privire la serviciile de educație şi îngrijire timpurie existente în Europa. Aceste informații sunt însoțite de un rezumat al cercetărilor în acest domeniu şi de un rezumat al principalelor tendințe şi abordări în Europa. Concluziile prezentului studiu prezintă propuneri de eficientizare a acestui segment de învățământ, astfel încât acesta să devină just şi eficient.

Conținut:

Studiul structurat în şase capitole tratează următoarele conținuturi:

- impactul educației şi asistenței sociale de calitate în dezvoltarea copiilor – trecere în revistă a literaturii de referință;
- indicatori de bază;
- accesul la educație şi îngrijire timpurie (criterii structurale şi de admitere; planificarea capacității centrelor educaționale şi cererea de servicii etc.);
- organizarea activităților de furnizare a serviciilor educaționale şi abordarea acestora (parametri de funcționare; curriculum – abordări şi obiective; inițiative pentru grupurile aflate în situații de risc; parteneriate cu familiile);
- educația, formarea şi profilul profesional al personalului;
- finanțarea serviciilor de educație şi îngrijire timpurie.

Studiul este însoțit de *Concluzii*, un *Glosar* şi de *Anexe* (ce conțin informații referitoare la autoritățile publice cu responsabilități în acest domeniu; definițiile naționale pentru descrierea copiilor aflați în situații de risc; scurte descrieri privind Cadrul național referitor la învățământul preşcolar şi protecția copilului).

Descrieri naționale:

Sunt disponibile 7 descrieri privind această topică.

Anul publicării: 2009

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098EN.pdf
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098FRpdf
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/098RO.pdf

EN NON-VOCATIONAL ADULT EDUCATION IN EUROPE. Executive summary of national information in Eurybase. *Working document.*

RO EDUCAȚIA NON-PROFESIONALĂ A ADULȚILOR ÎN EUROPA. Sumar executiv al informațiilor naționale din baza de date Eurybase. *Document de lucru.*

Tip publicație: studiu comparativ

Nivelul de învățământ: educația adulților

Anul de referință: 2005/2006

Rezumat:

Acest document de lucru descrie situația educației non-profesionale a adulților în 30 de țări din Europa. Sunt luate în considerare diferite aspecte cum ar fi cele referitoare la cadrul finaciar, legal şi politic, scopuri, grupuri țintă, organizare (tipuri de instituții, cerințe de admitere, conținutul programului, calificări, consiliere, asigurarea calității), dezvoltarea continuă profesională a formatorilor.

Informațiile sunt furnizate în principal de raporturile naționale din Eurybase – baza de date Eurydice referitoare la sistemele de educație din Europa şi au fost suplimentate cu datele colectate de către unitățile Naționale Eurydice, în luna decembrie 2005.

Raportul a fost scris pentru Comisia Europeană, ca document suport pentru comunicarea intitulată "*Educația adulților: niciodată nu este prea târziu să înveți*". Rezumatul comparativ al politicilor naționale în vigoare a permis o mai bună înțelegere a diferitelor contexte naționale, a punctelor lor comune şi caracteristice, precum şi a provocărilor cu care se confruntă.

Conținut:

Studiul tratează următoarele conținuturi:

- context, arie de acoperire, surse, limite
- politici, cadrul legislativ şi cadrul administrativ
- cadrul financiar
- grupuri țintă
- condițiile de acces
- cadrul instituțional
- organizare şi abordări
- conținuturile învățării
- cadrul calificărilor
- consiliere
- asigurarea calității
- formarea profesională a personalului.

Anul publicării: 2007

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/portal/page/portal/Eurydice/showPresentation?pubid=083EN

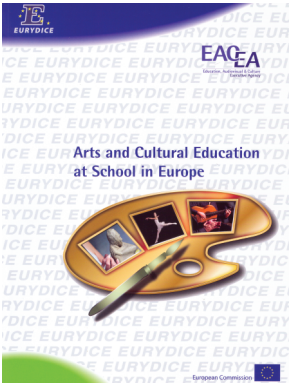
http://eacea.ec.europa.eu/ressources/eurydice/pdf/0_integral/083RO.pdf

EN **ARTS AND CULTURAL EDUCATION AT SCHOOL IN EUROPE**

FR **L'EDUCATION ARTISTIQUE ET CULTURELLE A L'ECOLE EN EUROPE**

DE **KUNST- UND KULTURERZIEHUNG AN DEN SCHULEN IN EUROPA**

RO **EDUCAȚIA ARTISTICĂ ŞI CULTURALĂ ÎN ŞCOALA EUROPEANĂ**



Tip publicație: studiu comparativ + descrieri naționale

Nivelurile de învățământ: ISCED 1 – ISCED 2

Anul de referință pentru datele statistice: 2007/2008

Rezumat:

Studiul conține informații comparative referitoare la existența educației artistice şi culturale în cadrul planurilor de învățământ a 30 țări europene.

Oferă o imagine detaliată a scopurilor şi obiectivelor educației în domeniul artelor, organizarea procesului educațional, furnizarea de activități extra-curriculare, precum şi inițiative de dezvoltare în cadrul şcolilor a acestui tip de educație. Studiul include de asemenea, informații referitoare atât la evaluarea elevilor cât şi la formarea cadrelor didactice în domeniul educației artistice.

De exemplu, arată clar că muzica şi artele vizuale sunt cele mai răspândite discipline predate în şcoli, la nivel primar şi secundar şi că participarea artiştilor profesionişti în educație este destul de limitată. Studiul atrage atenția asupra importanței colaborării dintre diferiți actori implicați în educație.

Persoanele interesate de această tematică pot consulta, în afara acestui studiu comparativ, şi descrierile naționale care detaliază

toată problematica abordată. Descrierile naționale sunt disponibile în limba engleză.

Conținut:

Studiul structurat în cinci capitole tratează următoarele conținuturi:

- planul de învățământ artistic şi cultural, scopurile educației artistice;
- organizarea curriculum-ului artistic (planul de învățământ artistic integrat şi separat, disciplinele artistice obligatorii şi opționale, timpul alocat pentru aceste discipline, legături cross-curriculare între arte şi alte discipline, folosirea TIC-ului ca parte a curriculum-ului artistic);
- inițiative şi recomandări pentru dezvoltarea educației artistice şi culturale (organizații naționale şi rețele special create pentru a promova educația artistică şi culturală; colaborări între şcoli şi lumea artistică şi culturală; organizarea activităților artistice şi culturale extracurriculare; festivaluri, serbări şi competiții artistice; alte inițiative pentru a sprijini şi dezvolta educația artistică);
- evaluarea elevului şi monitorizarea calității predării;
- educația şi formarea profesorilor de arte (profesorii de arte în învățământul general obligatoriu; abilitățile şi calificările profesorilor de arte; implicarea artiştilor profesionişti în educația şi formarea profesorilor).

Studiul este însoțit de *Concluzii,* un *Glosar*, de *Referințe bibliografice* şi de o *Anexă* ce conține informații referitoare la schimbările în educația artistică planificate sau implementate după 2007.

Descrieri naționale:

28 de descrieri pe această topică sunt disponibile în limba engleză.

Anul publicării: 2009.

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/113EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/113FR.pdf

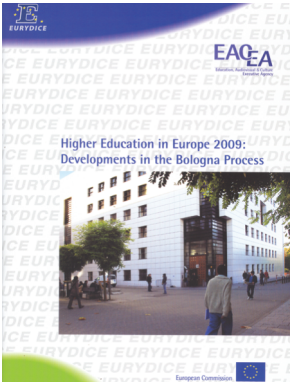
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/113RO.pdf

EN HIGHER EDUCATION IN EUROPE 2009: DEVELOPMENTS IN THE BOLOGNA PROCESS

FR L'ENSEIGNEMENT SUPERIEUR EN EUROPE 2009: LES AVANCEES DU PROCESSUS DE BOLOGNE

DE HOCHSCHULBILDUNG IN EUROPA 2009: ENTWICKLUNGEN IM RAHMEN DES BOLOGNA-PROZESSES

RO ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR ÎN EUROPA 2009: PROGRESELE PROCESULUI BOLOGNA



Tip publicație: studiu comparativ.

Nivelurile de învățământ: învățământ superior.

Anul de referință: 2008/2009.

Rezumat:

Publicația realizează o privire de ansamblu obiectivă asupra progresului făcut în cei zece ani de la semnarea Declarației Bologna şi reprezintă o contribuție semnificativă pentru înțelegerea Procesului Bologna, cu un an înainte ca acesta să atingă punctul său culminant.

Lucrarea are la bază datele furnizate de instituțiile autorizate din fiecare țară şi oferă o privire comparativă a modului în care problema a fost abordată la nivel național.

Raportul acoperă toate cele 46 de țări implicate în Procesul Bologna.

Cu ajutorul unor reforme semnificative, s-a reuşit creşterea compatibilității între diferitele structuri de titluri academice (de la nivel national, la nivel European). La momentul actual, provocarea o reprezintă calitatea educației, mai precis, conținutul şi profilul calificărilor, pentru a se asigura că sunt importante şi relevante atât în cadrul cât şi în afara granițelor naționale.

Principalele instrumente Bologna – *Sistemul European de Acumulare şi Transfer de Credite de Studii* (ECTS), *Suplimentul la Diplomă*, *Cadrele Nationale de Calificări* – sunt de asemenea pe cale de a deveni caracteristici bine stabilite ale arhitecturii sistemului educaţional superior la nivel european.

Cu toate acestea, publicaţia pune în evidenţă şi faptul că trebuie făcute progrese în utilizarea eficace a acestor instrumente şi, de asemenea, că trebuie intensificate considerabil eforturile dacă se doreşte asigurarea unei mobilităţi crescute în Spaţiul European al Învăţământului Superior.

Conţinut:

Studiul structurat în cinci secţiuni, tratează următoarele conţinuturi:

- structura Licenţă – Master;
- Sistemul European de Acumulare şi Transfer de Credite de Studii (ECTS);
- Suplimentul la Diplomă;
- Cadre Naţionale de Calificări;
- mobilitatea şi portabilitatea finanţării studenţilor.

Studiul este însoţit de o *Privire de ansamblu asupra Procesului Bologna* şi de un *Glosar*.

Anul publicării: 2009

Referinţe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/099EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/099FR.pdf

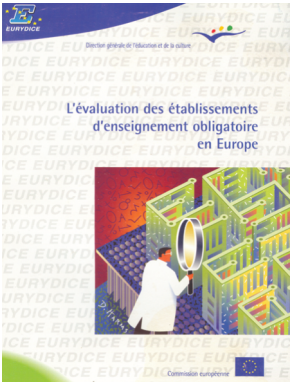
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/099RO.pdf

EN **NATIONAL TESTING OF PUPILS IN EUROPE: OBJECTIVES, ORGANISATION AND USE OF RESULTS**

FR **LES EVALUATIONS STANDARDISEES DES ELEVES EN EUROPE: OBJECTIFS, ORGANISATION ET UTILISATION DES RESULTATS**

DE **NATIONALE LERNSTANDSERHEBUNGEN VON SCHÜLERN IN EUROPA: ZIELE, AUFBAU UND VERWENDUNG DER ERGEBNISSE**

RO **TESTAREA NAȚIONALĂ A ELEVILOR ÎN EUROPA: OBIECTIVELE, ORGANIZAREA ŞI UTILIZAREA REZULTATELOR**



Tip publicație: studiu comparativ + descrieri naționale.

Nivelurile de învățământ: ISCED 1 – ISCED 2.

Anul de referință: 2008/2009.

Rezumat:

Studiul oferă o analiză a contextului şi a organizării testelor naționale în 30 de țări europene. De asemenea, studiul prezintă modul în care sunt utilzate rezultatele de la teste, atât la nivelul fiecărui elev în parte, dar şi la nivel de şcoală, național şi guvernamental.

Publicația prezintă diferitele alegeri făcute de țările europene cu privire la obiectivele, frecvența şi scopul testelor naționale şi arată aspectele importante ale acestor teste naționale.

Studiul evidențiază necesitatea de a dezvolta sisteme coerente de evaluare a elevului care să stabilească un echilibru între testele la nivel național şi alte forme de evaluare.

Conținut:

Studiul structurat în trei capitole tratează următoarele conținuturi:

- contextul istoric din fiecare țară europeană
- obiectivele şi organizarea testării naționale
- utilizarea rezultatelor testelor naționale (la nivelul elevilor; la nivelul şcolii; la nivelul politicii naționale, la nivel guvernamental).

Studiul este însoțit de un *Glosar*, de *Referințe bibliografice* şi de o *Anexă* ce conține informații referitoare la parametrii utilizați de fiecare țară pentru a realiza testarea la nivel național.

Descrieri naționale:

17 descrieri pe această topică sunt disponibile în limba engleză.

Anul publicării: 2009

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/109EN.pdf
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/109FR.pdf
http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/109RO.pdf

COLABORĂRI INTERNAȚIONALE

CE	Comisia Europeană
EUROSTAT	Biroul Statistic al Comunităților Europene
CRELL	Centrul de cercetare pentru învățarea pe tot parcursul vieții
CEDEFOP	Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale
ETF	Fundația Europeană pentru Formare profesională
OECD	Organizația pentru Cooperare Economică şi Dezvoltare
UNESCO	Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Ştiință şi Cultură
AEDENS	Agenția Europeană pentru Dezvoltare în Învățământul pentru Nevoi Speciale