



Înțelegând educația
în Europa

CUPRINS

EURDICE – Înțelegând educația în Europa.....	5
Seria "Date Cheie/Key Data"	7
Key Data on Education in Europe 2009	7
Key Data on Learning and Innovation through ICT at school in Europe	9
Seria "Studii tematice/Thematic Studies".....	11
Focus on Higher Education in Europe 2010: The Impact of the Bologna Process	11
Gender Differences in Educational Outcomes: Study on the Measures Taken and the Current Situation in Europe).....	13
Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics	17
Adults in Formal Education: Policies and Practice in Europe.....	19
Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices	22
Date și cifre	26
Organisation of school time in Europe (Primary and general secondary education) - 2011/12.....	26
The organisation of the academic year in higher education - 2011/12	26
Compulsory education in Europe 2011/12	27
Structure of European education systems 2011/12.....	27
Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe, 2009/10.....	27
Recommended annual taught time in full-time compulsory education in Europe 2009/10	29
Eurybase / Eurypedia	30
Eurybase – descrierea sistemelor de educație din Europa.....	30
Eurypedia – cea mai cuprinzătoare descriere a sistemelelor de educație din Europa	32
În curs de apariție.....	32

EURYDICE – Înțelegând educația în Europa

La inițiativa Comisiei Europene, în anul 1980 a fost creată rețeaua **Eurydice**, mecanism strategic stabilit pentru susținerea cooperăției europene în domeniul educației. Din anul 2007, rețeaua **Eurydice** face parte integrantă din programul Uniunii Europene de acțiune în domeniul educației și formării pe parcursul întregii vieți (Programul Lifelong Learning – LLP).

Rețeaua **Eurydice** are misiunea de a furniza tuturor persoanelor responsabile cu sistemele de educație și cu politicile educative din Europa, analize și informații la nivel european cu scopul de a-i ajuta în luarea deciziilor.

Rețeaua **Eurydice** este compusă din 37 de unități naționale din 33 de țări participante la Programul LLP și este coordonată de către Agenția Executivă pentru Educație, Audiovizual și Cultură (EACEA), cu sediul la Bruxelles. Țările membre ale rețelei Eurydice sunt:

- cele 27 de țări membre ale Uniunii Europene: *Austria, Belgia, Bulgaria, Cypru, Danemarca, Estonia, Finlanda, Franța, Germania, Grecia, Irlanda, Italia, Letonia, Lituania, Luxemburg, Malta, Marea Britanie , Olanda, Polonia, Portugalia, Republica Cehă, România, Slovacia, Slovenia, Spania, Suedia și Ungaria*
- țările membre EFTA – The European Free Trade Association (Asociația Europeană a Liberului Schimb): *Islanda, Norvegia, Liechtenstein și Elveția*
- *Turcia și Croația.*

Rețeaua **Eurydice** își aduce contribuția la cooperarea în domeniul educației prin dezvoltarea schimburilor de informații privind sistemele de educație și politicile educaționale și prin producerea

de studii pe teme de interes comun. Pentru a răspunde nevoilor diferențiate ale utilizatorilor săi, **Eurydice** elaborează și publică:

- descrieri detaliate și perspective ale sistemelor de educație din țările membre ale rețelei (*National Education Systems and Policies*)
- studii tematice, comparative pe teme specifice, de interes comunitar (*Thematic Studies*)
- indicatori și statistici (*Key Data Series*)
- o serie de fapte și cifre referitoare la educație (de ex.: calendare școlare, academice, diagrame conținând structurile naționale de educație etc.) (*Facts and Figures*)

Colaborări:

1. Comisia Europeană – Directoratul General pentru Educație și Cultură
2. Biroul Statistic al Comunităților Europene (EUROSTAT)
3. Agenția Europeană pentru Dezvoltare în Învățământul pentru Nevoi Speciale
4. Centrul de Cercetare pentru Învățarea pe Tot Parcursul vieții (CRELL)
5. Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale (CEDEFOP)
6. Fundația Europeană pentru Formare profesională (ETF)
7. Organizația pentru Cooperare Economică și Dezvoltare (OECD)
8. Organizația Națiunilor Unite pentru Educație, Știință și Cultură (UNESCO)

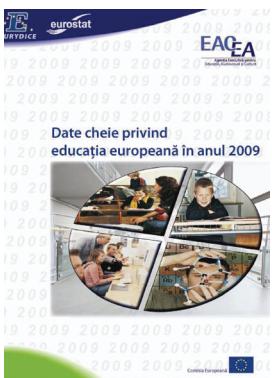
Seria "Date cheie/Key Data"

EN Key Data on Education in Europe 2009

FR Chiffres clés de l'éducation en Europe 2009

DE Schlüsselzahlen zum Bildungswesen in Europa 2009

RO Date cheie privind educația din Europa în 2009



Categorie publicație: "Key Data Series"

Anul publicării: 2009

Publicația, aflată la cea de-a șaptea ediție, a apărut în contextul celei mai importante provocări cu care Uniunea Europeană s-a confruntat vreodată: o criză economică, socială și financiară foarte severă. Publicația combină datele statistice și informațiile de ordin calitativ.

Cei 121 de indicatori care sunt tratați în acest raport au fost integrați într-o structură compusă din șase capitole tematice: *Context, Structuri, Participare, Resurse, Procese educaționale, Absolvenți și niveluri de calificare*.

Date cheie privind educația din Europa 2009 se bazează pe datele colectate prin intermediul unităților nationale ale rețelei Eurydice, Eurostat și a bazelor de date internaționale PISA/PIRLS, care conțin sondaje despre educație.

Pentru ca raportul să fie mai ușor de studiat și usor accesibil tuturor celor interesați, lucrarea conține numeroase figuri, inclusiv histograme, hărți și diagrame completate de observații cu privire la punctele esențiale care rezultă din descrierea și compararea sistemelor de educație.

Această ediție a lucrării *Date cheie privind educația din Europa 2009* acoperă un număr de 31 de țări europene, și anume pe cele care fac parte din rețeaua Eurydice și care implementează Programul de Învățare pe tot parcursul vieții (2007-2013).

Continuturi principale:

- A. Context
- B. Organizare (Structuri, Obiective și evaluare, Niveluri și procese decizionale)
- C. Participare
- D. Resurse (Investiții și echipamente, Cadre didactice, Managementul personalului)
- E. Procesele educaționale (Timpul de predare, Gruparea elevilor și climatul școlar, Evaluarea elevilor)
- F. Absolvenții și nivelurile de calificare

Referințe Internet:

- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/105EN.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/105FR.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/105DE.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/105RO.pdf

EN Key Data on Learning and Innovation through ICT at school in Europe

FR Chiffres clés de l'utilisation des TIC pour l'apprentissage et l'innovation à l'école en Europe 2011

DE Schlüsselzahlen zum Einsatz von IKT für Lernen und Innovation an Schulen in Europa 2011

RO Datele cheie referitoare la învățare și inovare prin intermediul TIC în școlile din Europa – 2011



Categorie publicație: "Key Data Series"

Anul publicării: 2011

Prezentul raport analizează evoluția utilizării TIC în educație și schimbările pe care le-a adus în politicile și practicile naționale cu privire la metodele de predare, conținutul și procesele de evaluare. Raportul mai examinează promovarea competențelor cheie transversale, ca și a celor referitoare la locul de muncă, precum și rolul TIC în acest proces.

Tehnologia informației și a comunicării evoluează extrem de rapid, iar problemele asociate cu utilizarea acestora în domeniul educației sunt din ce în ce mai complexe. În cazul în care instrumentele TIC devin instrumente eficiente și integrale în domeniul educației, monitorizarea și evaluarea acestui proces sunt indispensabile. Acest nou raport elaborat de către Eurydice oferă un set important de indicatori ce pot sprijini factorii de

decizie politică în eforturile lor de a evalua și de a spori impactul utilizării TIC asupra învățării.

Prezentul raport cu privire la *Datele cheie referitoare la învățare și inovare prin intermediul TIC* în școlile din Europa 2011 se bazează pe publicațiile anterioare Eurydice privind tehnologia informației și comunicării în școlile din Europa. De asemenea, vizează extinderea cadrului teoretic nu numai prin analizarea predării și învățării TIC, dar, de asemenea, a utilizării TIC pentru promovarea inovării în procesele de învățământ și încurajarea dezvoltării creativității elevilor și studentilor.

Conținuturi principale:

- A - Contextul
- B - Noile competențe și învățământul bazat pe TIC
- C - Procesele educaționale

 Secțiunea I – Metodele de predare

 Secțiunea II – Evaluarea

- D - Profesorii
- E - Organizare și echipamente

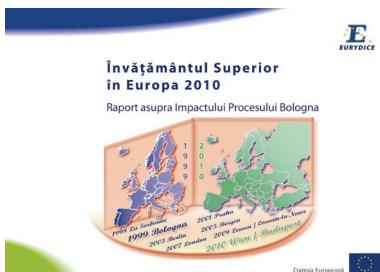
Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/key_data_series/129RO.pdf

Seria "Studii Tematice/Thematic Studies"

- [EN] Focus on Higher Education in Europe 2010: The Impact of the Bologna Process**
- [FR] Focus sur l'enseignement supérieur en Europe 2010: l'impact du processus de Bologne**
- [DE] Fokus auf die Hochschulbildung in Europa 2010: die Auswirkungen des Bologna Prozesses**
- [RO] Învățământul Superior în Europa 2010: Raport asupra Impactului Procesului Bologna**



Categorie publicație: "Thematic Studies"

Anul publicării: 2010.

Ediția 2010 a publicației din seria *Focus pentru Învățământul superior din Europa*, a fost pregătită pentru Conferința Ministrilor Educației din Europa, care a avut loc la Budapesta și la Viena, în perioada 11-12 martie 2010, și unde a fost lansat oficial European Higher Education Area - EHEA (Spațiul European al Învățământului Superior).

Prezentul raport a fost elaborat în cadrul unei strânse colaborări dintre rețeaua Eurydice și Bologna Follow-up Group – BFUG (Grupul de monitorizare a procesului Bologna), pentru ca informațiile furnizate să fie complete, exakte și consecvente.

Informațiile au fost colectate și verificate de fiecare țară, în perioada august 2009 – februarie 2010. Raportul se bazează în special pe informații oficiale, de natură administrativă (legislație, recomandări și regulamente).

Publicația este alcătuită din două părți principale:

- Prima parte constă dintr-o privire de ansamblu, comparativă asupra principalelor teme legate de implementarea procesului Bologna. Aceste aspecte includ structura pe trei cicluri de învățământ, implementarea instrumentelor Bologna (*Sistemul European de Credite Transferabile* – ECTS, *Suplimentul la Diplomă* și *Cadrul Național al Calificărilor*), dezvoltarea sistemului de asigurare a calității, dimensiunea socială a învățământului superior, învățarea pe tot parcursul vieții, mobilitatea studenților și impactul crizei economice.
- Partea a doua oferă informații comparabile despre fiecare țară care a aderat la sistemul Bologna. Pentru fiecare fișă de țară, este prezentat sub formă de diagramă, sistemul de învățământ superior, cu structurile și calificările cele mai frecvent oferite de instituțiile de învățământ superior.

Referințe Internet:

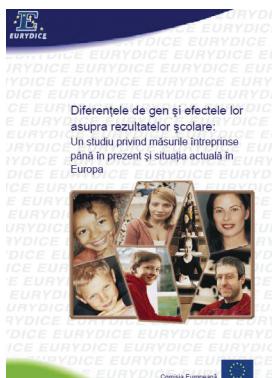
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122EN.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122FR.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122DE.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/122RO.pdf

EN Gender Differences in Educational Outcomes: Study on the Measures Taken and the Current Situation in Europe)

FR Différences entre les genres en matière de réussite scolaire: étude sur les mesures prises et la situation actuelle en Europe

DE Geschlechterunterschiede bei Bildungsresultaten: derzeitige Situation und aktuelle Maßnahmen in Europa

RO Diferențele de gen și efectele lor asupra rezultatelor școlare: Un studiu privind măsurile întreprinse până în prezent și situația actuală în Europa



Categorie publicație: "Thematic Studies"

Anul publicării: 2010.

Acest studiu analizează în ce măsura și în ce mod inegalitatea de gen în educație este un motiv de îngrijorare pentru țările europene. De asemenea, studiul evidențiază politicile și strategiile referitoare la această topică, și are în vedere combaterea inegalității de gen din sistemele de educație din Europa.

Comisia Europeană abordează inegalitatea dintre femei și bărbați în educație, atât prin încurajarea cooperării între țările UE în ceea ce privesc politicile, cât și prin programele de finanțare. Lupta

împotriva excluziunii sociale, precum și cea împotriva inegalității de șanse între femei și bărbați, reprezintă priorități esențiale pentru sprijinul financiar oferit de UE proiectelor și parteneriatelor educaționale multinaționale, prin intermediul Programului de învățare de-a lungul vieții.

Egalitatea de șanse între bărbați și femei a fost mult timp un obiectiv european major. Începând cu anii 1970, în Europa, diferite orientări au militat pentru tratament și oportunități egale. Cu toate că există un cadru legal cuprinzător, totuși este necesar să fie dezvoltată egalitatea de șanse. Deși în majoritatea țărilor, o pondere mare a studenților și absolvenților de studii superioare este formată din femei, totuși ele continuă să aibă atât nivelul salarial cât și pe cel al angajabilității mai scăzut decât cel al bărbaților.

Referitor la educație și la formare, diferențele de gen persistă atât la nivel de performanță, cât și privind alegerea domeniilor de studiu. Natura inegalității de gen în educație s-a schimbat considerabil în ultimele decenii, devenind mult mai complexă, mai ales din prisma performanțelor academice. De exemplu, fetele sunt încă minoritare în domeniul matematicii, științei sau tehnologiei, iar băieții au performanțe mai scăzute la lectură. Aceste exemple demonstrează că diferențele de gen trebuie să fie luate în considerare atunci când sunt elaborate politici și strategii care vizează ameliorarea rezultatelor școlare.

Studiul acoperă toate țările din Rețeaua Eurydice; cu excepția Belgiei (comunitatea germanofonă), Bulgariei și Turciei. În plus față de studiul comparativ, sunt de asemenea disponibile 14 descrieri naționale detaliate (inclusiv România) cu privire la toată această tematică.

Conținuturi principale:

Capitolul 1: Genul și educația în Europa: o privire de ansamblu asupra literaturii de specialitate (perspective diferite în problematica diferențelor de gen și sex; rolul feminismului; concepții privind egalitatea de gen și relația sa cu educația; cercetări privind diferențele între sexe; studii transnaționale privind performanțele școlare; factori sociali care influențează performanțele și comportamentul fetelor și băieților; tematica legată de gen în practicile educaționale curente)

Capitolul 2: Modele de abordare a problematicii de gen în sondajele internaționale de evaluare (decalaje medii de gen în materie de rezultate școlare; factori care influențează rezultatele școlare și decalajele de gen)

Capitolul 3: Cadrul politic și legislativ pentru egalitate de gen în domeniul educației (definirea egalității de gen în cadre legislative diferite; obiectivele principale ale politicilor care promovează egalitatea de gen în învățământul primar și secundar; integrarea dimensiunii de gen și monitorizarea politicilor privind egalitatea de gen)

Capitolul 4: Egalitatea de gen și organizarea instituțiilor școlare: programă, consiliere și climat școlar (includerea problematicii de gen în programa școlară; contestarea opțiunilor pentru o carieră tradițională prin consilierea profesională; evaluarea manualelor și a materialelor didactice; programa școlară implicită: politici de egalitate de gen legate de climatul școlar, violența și abuzurile cu caracter sexist; sensibilizarea părintilor cu privire la problemele egalității de gen)

Capitolul 5: Profile de gen în educația școlară (rămânerea în urmă la școală; repetarea unui an școlar; abandonul școlar și finalizarea învățământului secundar superior; profile de gen semnalate în testele și examenele naționale; grupuri

dezavantajate de bărbați și femei; răspunsul mediului politic la diferențele de gen din domeniul reușitei școlare)

Capitolul 6: Structuri educaționale mixte și non-mixte (școli de fete și școli de băieți; clase de fete și clase de băieți)

Capitolul 7: Cadrele didactice, directorii de școli și problematica de gen (feminizarea profesiei de cadru didactic; strategii de îmbunătățire a balanței de gen în privința cadrelor didactice și a directorilor de instituții școlare; genul ca subiect în formarea cadrelor didactice)

Capitolul 8: Politicile privind egalitatea de gen în învățământul superior (segregarea pe orizontală; segregarea pe verticală)

Concluzii (problemele legate de egalitatea de gen sunt vizate de țările europene; măsuri posibile de administrare a inegalităților dintre băieți și fete)

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120FR.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120DE.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/120RO.pdf

EN Grade Retention during Compulsory Education in Europe: Regulations and Statistics

FR Le redoublement dans l'enseignement obligatoire en Europe: réglementations et statistiques

DE Klassenwiederholung während der Pflichtschulzeit in Europa: Regelungen und Statistiken

RO Repetarea clasei în timpul Învățământului obligatoriu în Europa: Regulamente și Statistici



Categorie publicație: "*Thematic Studies*"

Anul publicării: 2011.

Studiul efectuat în cadrul rețelei Eurydice se adresează unei teme cruciale: *cea a repetenției școlare*. Această problemă este parte a eforturilor mai largi împotriva eșecului școlar și a părăsirii timpurii a școlii; probleme care au constituit mult timp prioritățile politicilor naționale de educație, iar acum au o mare prioritate în agenda politică europeană.

Strategia Europa 2020 pentru a ieși din criza economică și de a construi o creștere intelligentă și cuprinzătoare include angajamentul de a reduce abandonul școlar timpuriu de la nivelul actual de 14,4%, la sub 10% până în 2020. Strategiile de combatere a eșecului școlar sunt, prin urmare, în centrul discuțiilor la nivel european.

În scopul de a înțelege mai bine practicile naționale în ceea ce privește repetenția școlară, Comisia Europeană a angajat rețea u

Eurydice să efectueze o analiză comparativă a politicilor în vigoare în țările europene.

Conținuturi principale:

Capitolul 1: Condiții pentru admiterea în învățământul primar obligatoriu (criteriile de admitere; vîrstă de admitere; alte criterii de admitere; părțile implicate în procesul decizional; prevederi pentru elevii neadmiși; date statistice)

Capitolul 2: repetarea clasei în învățământul primar (reglementări; criterii care reglementează repetarea clasei; oportunități de recuperare la sfârșitul anului școlar; trecerea de la învățământul primar la cel secundar și repetarea clasei; participanții la procesul de luare a deciziilor privind repetarea clasei; rolul de profesioniști în domeniul educației în interiorul și în afara școlii; rolul părinților; date statistice)

Capitolul 3: Repetarea clasei în învățământul secundar inferior (criterii pentru repetarea clasei; prezența, situația familială și purtarea; progresul academic; limitări privind repetarea clasei; oportunități de a recupera la sfârșitul anului școlar; promovarea condiționată; număr limitat de ani repetați; schimbarea filierei sau a școlii ca o alternativă la repetarea clasei; măsurile luate în timpul repetării clasei; participanții la procesul decizional privind repetarea clasei; rolul profesioniștilor din domeniul educației în interiorul și în afara școlii; rolul părinților; date statistice).

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_report_s/126EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_report_s/126FR.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_report_s/126DE.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_report_s/126RO.pdf

EN Adults in Formal Education: Policies and Practice in Europe

FR L'éducation formelle des adultes en Europe: politiques et mise en oeuvre

DE Formelle Erwachsenenbildung: Massnahmen und Praktiken in Europa

RO Educația formală pentru adulți: Politici și uzanțe în Europa



Categorie publicație: "Thematic Studies"

Anul publicării: 2011.

Oportunitățile de învățare ale adulților sunt esențiale pentru asigurarea progresului social și economic, dar și pentru dezvoltarea personală individuală.

Educația adulților este strâns legată de răspunsuri în ceea ce privește sporirea participării civice, îmbunătățirea sănătății și a existenței individuale. Beneficiile publice și private ale educației și instruirii adulților includ șanse de angajare mai mari și locuri de muncă de calitate sporită.

Comunicatul Comisiei Europene “*Nu este niciodată prea târziu pentru a învăța*” (Comisia Europeană, 2006) a subliniat contribuția esențială a educației și formării adulților în ceea ce privește competitivitatea, puterea de angajare și cea de incluziune socială. Acest comunicat a fost urmat de Planul de

Acțiune asupra Educației Adulților “*Întotdeauna este un moment potrivit pentru a învăța*” (Comisia Europeană, 2007).

Raportul Eurydice asupra educației și formării formale a fost realizat în directă relație cu Planul de Acțiune referitor la Educația Adulților, în special cu obiectivul său de a oferi adulților cu oportunități, să evolueze și să-și îmbunătățească astfel realizările educaționale. Raportul face referire la oportunitățile destinate adulților subcalificați de a obține o educație formală, și acoperă de asemenea politicile și măsurile pentru îmbunătățirea participării adulților reveniți în învățământul superior.

Conținuturi principale:

Capitolul 1: Indicatori de referință asupra educației și formării adulților (niveluri de educație ale populației europene adulte; participarea adulților în cadrul educației permanente; participarea adulților în cadrul educației și formării formale)

Capitolul 2: Definirea conceptului de educație și formare formală a adulților (definiții ale învățării formale, non-formale și informale; educația formală în cadrul Sondajului privind Educația Adulților)

Capitolul 3: Cursanții adulți și calificările până la nivelul secundar superior (modalități de organizare și modele principale de aplicare; programe până la nivelul secundar inferior; programe până la nivelul secundar superior; cadre care înglobează diverse nivele și tipuri de educație; reglementări instituționale; adaptarea educației și formării formale la nevoile cursanților adulți; modularizarea programelor și creșterea flexibilității direcțiilor de învățare; recunoașterea și validarea educației anterioare non-formală și informală; învățământul deschis și învățământul la distanță; profesori și formatori)

Capitolul 4: Cursanții maturi în cadrul învățământului superior (politici, strategii și măsuri pentru încurajarea participării adulților la învățământul superior; recunoașterea și validarea educației non-formale și informale; cadrul legislativ și validarea educației non-formale și informale la nivelul învățământului superior; accesul la învățământul superior bazat pe recunoașterea și validarea educației anterioare; progresul în cadrul învățământului superior bazat pe recunoașterea și validarea educației anterioare; programe pregătitoare pentru candidații non-traditionali din învățământul superior; modalități alternative de studiu în învățământul superior; prezentarea terminologiei; participarea cu frecvență redusă în cadrul învățământului superior; inițiative naționale pentru stimularea modalităților alternative de învățare din învățământul superior)

Capitolul 5: Finanțarea educației formale a adulților și sprijinul pentru studenți (surse de finanțare pentru educația formală a adulților; finanțarea din surse publice; taxe de școlarizare plătite de cursanți; finanțarea de către angajatori; sprijinul financiar pentru studenți și concediul de studiu; sprijinul financiar direct; stimuletele fiscale; concediul de studii; sprijinul specific pentru studenții fără loc de muncă)

Referințe Internet:

- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/128EN.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/128FR.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/128DE.pdf
- http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/128RO.pdf

[EN] Teaching Reading in Europe: Contexts, Policies and Practices

[FR] L'enseignement de la lecture en Europe: contextes, politiques et pratiques

[DE] Leseerziehung in Europa: Kontexte, Politische Maßnahmen und Praktiken

[RO] Predarea citirii în Europa: Contexte, politici și practici



Categorie publicație: "Thematic Studies"

Anul publicării: 2011

Studiul răspunde noului Cadru Strategic pentru Cooperarea Europeană în Domeniul Educației și Formării Profesionale, care se va extinde până în anul 2020 include obiective noi privind alfabetizarea și acumularea de cunoștințe în domeniile matematicii și științelor, urmărindu-se reducerea ponderii elevilor cu rezultate slabe la o valoare aflată sub 15%, până în 2020. În acest context, Comisia Europeană a solicitat Rețelei Eurydice să efectueze o analiză comparativă cu privire la cei mai importanți factori care influențează achiziția competențelor necesare la citire și înțelegere a textului citit.

Având în vedere o largă bază de rezultate ale cercetării și de date cantitative, prezentul raport explorează politicile și practicile menite să demonstreze că elevii pot utiliza competent și angajat cunoștințele dobândite în urma lecturilor. Studiul are drept scop

să identifice factorii esențiali de impact asupra achiziției și dezvoltării abilității de a citi și să treacă în revistă situațiile în care politicile naționale sunt corelate cu acești factori.

Prezentul studiu investighează fiecare tematică-cheie prin prisma rezultatelor cercetărilor academice, a analizei secundare a datelor provenite din sondajele internaționale relevante (PIRLS, PISA și TALIS) și a politicilor și programelor naționale.

La început, într-o scurtă privire de ansamblu, se evidențiază principalele constatări rezultate din sondajele internaționale care evaluatează performanțele atinse de elevi la citire. Se discută apoi despre tendințele majore din țările europene și se descrie, de asemenea, cadrul conceptual al sondajelor internaționale, obiectivele principale și populațiile vizate. Se menționează și unele limitări în utilizarea și interpretarea rezultatelor sondajelor internaționale.

Studiul acoperă diferitele etape ale procesului de predare a citirii, de la primele stadii, în care copiii de vârste mici interacționează cu cărțile și cu textele scrise sau citite până la stadiile în care elevii își utilizează abilitățile de a citi ca suport pentru a-și dezvolta și alte competențe. În context școlar, acest parcurs în predarea citirii începe la nivel preșcolar (ISCED 0), când se predau instrucțiuni elementare de citire, și continuă până la nivelul învățământului secundar inferior (ISCED 2), când elevii ajung la vârste cuprinse între 14 și 16 ani, în marea majoritate a țărilor. Se presupune că la vârsta menționată deprinderile de citire ale elevilor sunt pe deplin dezvoltate.

Studiul de față se bazează în primul rând pe cercetarea academică pentru explorarea elementelor cheie care contribuie la succesul instruirii în domeniul dezvoltării competenței de a citi. Există o mare varietate de factori care joacă un rol important pentru copii, atunci când aceștia învață să citească. Conform

acestui studiu, factorii cei mai importanți au fost organizați în trei categorii interdependente de tematici-cheie: metodele didactice utilizate în predarea citirii (inclusiv măsurile întreprinse în abordarea dificultăților de citire); nivelul de pregătire a cadrelor didactice și competențele de care au nevoie ca să predea citirea; promovarea lecturii în afara școlii.

Lecturarea materialelor în format electronic capătă o semnificație din ce în ce mai mare în lumea modernă și constituie un element transversal care se regăsește în toate cele trei categorii de tematici cheie menționate mai sus.

Acest studiu are ca an de referință anul școlar 2009/2010 și acoperă toate țările din Rețeaua Eurydice.

Conținuturi principale:

Realizări în domeniul alfabetizării: Evidențe din sondajele internaționale (Sondaje importante privind evaluarea gradului de alfabetizare. Performanțele elevilor la citire în conformitate cu rezultatele sondajului PISA. Performanțele elevilor la citire în conformitate cu rezultatele sondajului PIRLS. Principalii factori care determină rezultatele la citire)

Capitolul 1: Abordări didactice în predarea citirii (O imagine de ansamblu asupra literaturii academice de specialitate în domeniul predării citirii și abordarea dificultăților la citire. Programa școlară la citire și documentele cadru oficiale. Sprijin pentru elevii cu dificultăți la citire – Evidențe din sondajele internaționale. Politici și programe naționale pentru abordarea dificultăților la citire)

Capitolul 2: Cunoștințe și abilități necesare la predarea citirii (Literatura de specialitate despre pregătirea și dezvoltarea profesională a cadrelor didactice care predau citirea. Educația

cadrelor didactice care predau citirea – Rezultate din sondajele internaționale. Politici naționale de formare a cadrelor didactice)

Capitolul 3: Promovarea citirii în afara școlii (Trecere în revistă a literaturii de specialitate care tratează factorii extrașcolari de influență a performanțelor la citire. Mediul familial, tipuri de modele de lectură și rezultate – Evidențe din sondajelor internaționale de evaluare a elevilor. Politici existente la nivel național cu privire la promovarea lecturii. Programele principale de promovare a lecturii în societate)

Concluzii generale

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130EN.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/thematic_reports/130RO.pdf

Date și cifre

[EN] Organisation of school time in Europe (Primary and general secondary education) - 2011/12

Publicația conține informații referitoare la structura anului școlar (pentru învățământul primar și secundar) din 33 de țări din Europa: începutul/sfârșitul anului, distribuția și durata vacanțelor în anul școlar 2011/2012. Variațiile regionale sunt de asemenea prezentate.

Publicația este redactată în limba engleză.

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/calendars/school_calendar_EN.pdf.pdf

[EN] The organisation of the academic year in higher education - 2011/12

Această publicație prezintă structura anului universitar pentru fiecare dintre cele 33 de țări membre ale rețelei Eurydice (începutul și sfârșitul anului, organizarea activității didactice, perioadele de vacanță și cele de examinare).

Publicația este redactată în limba engleză.

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/calendars/academic_calendar_EN.pdf

[EN] Compulsory education in Europe 2011/12

Publicația, sub formă de tabel, conține durata învățământului obligatoriu în Europa.

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/compulsory_education/compulsory_education.pdf

[EN] Structure of European education systems 2011/12

Diagramele oferă o privire de ansamblu asupra structurii sistemelor de educație din fiecare țară, de la învățământul preprimary până la nivelul învățământului superior.

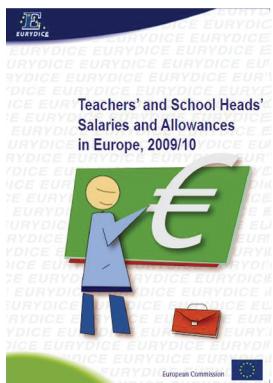
Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/tools/structure_education_systems_EN.pdf.pdf

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/tools/structure_education_systems_FR.pdf.pdf

[EN] Teachers' and School Heads' Salaries and Allowances in Europe, 2009/10

Rețeaua Eurydice a publicat raportul "*Salariile și indemnizațiile profesorilor și directorilor de școli, din Europa, 2009/2010*". Prezentul raport compară diferențele caracteristici ale salariilor cadrelor didactice și ale directorilor de școli și oferă de asemenea, date naționale comparabile privind remunerarea profesorilor și directorilor scolilor din învățământul preuniversitar



(de la învățământul preprimar până la învățământul secundar superior).

Partea a doua a raportului, referitoare la fișele naționale, conține informații care compară nivelurile de luare a deciziilor privind salariile statutare ale cadrelor didactice și ale directorilor de școli. Salariile minime și maxime legale sunt prezentate în raport cu PIB-ul pe cap de locuitor din fiecare țară. În plus, salariile minime și

maxime legale în paritatea puterii de cumpărare, în Euro (PPS EUR), sunt comparate cu salariile medii efective pe profesie (în cazul în care datele sunt disponibile). De asemenea, sunt analizate cele mai recente creșteri/ scăderi ale puterii de cumpărare a personalului angajat în domeniul educației, datorate impactului crizei economice, începând cu anul 2008. Sunt prezentate diferitele tipuri de sporuri pe care cadrele didactice le pot primi.

Raportul oferă, de asemenea, fișe de date naționale în care sunt incluse următoarele elemente: nivelurile de decizie pentru stabilirea salariilor de bază statutare ale cadrelor didactice/ directorilor de școli din școlile publice; aranjamente salariale din sectorul privat; salariile minime și maxime, anuale, brute, legale, ale profesorilor/ directorilor de școli din școlile publice, care au normă întreagă și care sunt pe deplin calificați; nivelurile reale de salarizare, dacă datele sunt disponibile; informații privind majorarea/ scăderea salariilor în ultimii doi ani; sporurile salariale pentru cadrele didactice/ directorii de școli.

Referințe Internet:

<http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/tools/salaries.pdf>

EN Recommended annual taught time in full-time compulsory education in Europe 2009/10



Raportul prezintă date referitoare la timpul de predare, atât pe discipline, cât și pe țări, având drept unitate de măsura ora de predare de 60 de minute, ca timp de predare obligatoriu, anual și ținând cont de numărul de zile de predare, numărul de săptămâni aferente unui an școlar, precum și numărul și durata perioadelor de predare. Fișa națională prezintă timpul de predare aferent programului/ rutei de educație urmat/urmată de cei mai mulți elevi.

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/tools/127_taught_time_EN.pdf

Eurybase – descrierea sistemelor de educație din Europa

Tipuri de descrieri:

National system overviews/

Prezentare generală a sistemului național de educație

Această serie prezintă o scurtă dar foarte eficientă privire de ansamblu asupra sistemelor de educație din 31 de țări din Europa. Structura generală a fiecărei prezentări generale a sistemului național de învățământ este similară, astfel încât, informațiile în cauză sunt ușor de comparat: *Populația școlară și limba de predare. Controlul administrativ și dimensiunea sectorului public de învățământ. Învățământul preprimar. Învățământul obligatoriu. Educația post-obligatorie/învățământul secundar superior și post-secundar. Învățământul superior. Nevoi speciale. Profesorii. Actualele reforme și priorități.*

Descrierile sunt actualizate de două ori pe an.

National education system descriptions/

Descrierea sistemului național de educație

Această serie prezintă rapoarte foarte detaliate ale sistemelor educaționale din cadrul rețelei Eurydice. Anul de referință, menționat foarte clar pe coperta fiecărei versiuni lingvistice, poate varia de la o țară la alta, în funcție de perioada de timp necesară colectării datelor de actualizat. Structura generală a

fiecărui raport este similară, astfel încât, informațiile în cauză sunt ușor de comparat: *Cadrul și tendințele politice, sociale și economice. Organizarea generală a sistemului educațional și administrarea educației. Învățământul preșcolar. Învățământul primar. Învățământul secundar și postsecundar non-terțiar (școala postliceală). Învățământul superior. Educația și formarea continuă a tinerilor ieșiți din sistemul educațional și a adulților. Cadre didactice și personal din învățământ. Evaluarea instituțiilor și a sistemului educațional. Sprijin pentru învățământul special. Dimensiunea europeană și internațională în educație.*

Rapoartele sunt actualizate anual.

Structures of education and training systems/ Structuri ale sistemelor de educație și formare

Această serie prezintă rapoarte realizate în colaborare cu CEDEFOP (Centrul European pentru Dezvoltarea Formării Profesionale) și ETF (European Training Foundation) și conțin informații complete și succinte despre unul sau mai multe sisteme de educație. Anul de referință al acestor rapoarte este anul 2009/2010. Structura generală pentru fiecare descriere națională este similară, fapt ce permite realizarea unei comparații rapide și ușoare: *Introducere: contextul politic general. Educația și formarea inițială: organizare, finanțare și asigurarea calității. Învățământul preșcolar. Învățământul primar/ Structură singulară de învățământ. Învățământul secundar/ Învățământul secundar superior. Învățământul post-secundar non- terțiar. Învățământul superior. Educație și formare continuă.*

Referințe Internet:

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/eurybase_en.php

Eurypedia – cea mai cuprinzătoare descriere a sistemelor de educație din Europa

Eurypedia reprezintă un nou produs Eurydice și va putea să fie consultat on-line spre sfârșitul anului 2011. **Eurypedia** își propune să prezinte o imagine cât mai precisă a sistemelor naționale de educație din întreaga Europă. **Eurypedia** va oferi informații complete pentru 38 de sisteme de educație din Europa.

În curs de apariție...

- studiul tematic referitor la *învățarea matematicii*
- studiul tematic referitor la *învățarea științelor*
- studiul tematic referitor la *finanțare și dimensiune socială în învățământul superior*
- studiul tematic referitor la *educația pentru cetățenie*
- *date cheie referitoare la învățarea limbilor moderne – 2012*
- *date cheie referitoare la educație – 2012*



ANPCDEFP

**Ministerul Educației, Cercetării,
Tineretului și Sportului
România**

**Agenția Națională pentru Programe Comunitare în
Domeniul Educației și Formării Profesionale**

Calea Șerban Vodă, nr. 133, corp A, etaj 3, sector 4, București 040205

www.anpcdefp.ro

www.llp-ro.ro



DG Educație și cultură
Programul de învățare pe tot
parcursul vieții

Material realizat cu sprijinul financiar
al Comisiei Europene.

Această publicație reflectă numai punctul de vedere
al autorului și Comisia Europeană nu este
responsabilă pentru eventuala utilizare a
informațiilor pe care le conține.